LICEUL TEORETIC "BÁTHORY ISTVÁN"

400084 – Cluj-Napoca, str. M. Kogălniceanu nr.2
tel.: +40-264-597280; +40-751-216051
e-mail: office@bathory.ro; bathory_kvar@yahoo.com
web: https://bathory-kolozsvar.ro/

Nr.înreg.: 1522/14.09.2026

Avizat în C.P. în data de: 09.09.2026
Aprobat în C.A. în data de: 09.09.2026
prin Hotărârea C.A. nr. 142/09.09.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030

Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca



DIRECTOR : prof. SCHULLER HAJNAL

CUPRINS

CAPITOLUL I. CONTEXTUL LEGISLATIV. FUNDAMENTAREA NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 5

LEGILE ȘI DOCUMENTELE CARE STAU LA BAZA ELABORĂRII P.D.I. 6

CAPITOLUL II. ARGUMENT 7

CAPITOLUL III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA LICEULUI TEORETIC „BÁTHORY ISTVÁN" CLUJ-NAPOCA 8

III.1. VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC ,,BÁTHORY ISTVÁN" DIN CLUJ-NAPOCA 8

III.2. MISIUNEA LICEULUI TEORETIC ,,BÁTHORY ISTVÁN" DIN CLUJ-NAPOCA 8

CAPITOLUL IV. ANALIZA DIAGNOSTICĂ 9

IV.1. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE 9

4.1.1. Scurt istoric 9

4.1.2. Informaţii privind amplasamentul, spațiile şcolare - resursele materiale 10

4.1.3. Informaţii privind spaţiile auxiliare 11

4.1.4. Informaţii privind spaţiile administrative 12

4.1.5. Dotarea spaţiilor şcolare şi administrative 12

4.1.6. Structura nivelelor existente în școală 18

IV.2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ A MEDIULUI INTERN 19

4.2.1. Indicatori de evaluare a performanţei: 19

IV.3. DATE PRIVIND REZULTATELE ELEVILOR 23

4.3.1. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI COMPETIȚII DE CĂTRE ELEVII CICLULUI PRIMAR, ANUL ȘCOLAR 2025-2026 23

4.3.2. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI COMPETIȚII DE CĂTRE ELEVII CICLULUI GIMNAZIAL, ANUL ȘCOLAR 2025-202624

4.3.3. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI COMPETIȚII DE CĂTRE ELEVII CICLULUI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2025-2026 24

4.3.4. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI PE GRUPE, ANUL ȘCOLAR 2025-2026 25

IV.4. Rezultatele obţinute la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat 25

4.4.1. REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2025 25

Analiza rezultatelor obținute de elevii Liceului Teoretic Báthory István la EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025 26

4.4.2. REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A, ANUL ȘCOLAR 2025-2026 26

4.4.3. REZULTATE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE 2025 26

Analiza rezultatelor obținute de elevii Liceului Teoretic ,,Báthory István" la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie 2025 (conform raportului CEAC) 27

4.4.4. REZULTATE LA BACALAUREAT, SESIUNEA 2026 28

IV. 5. OLIMPIADE NAȚIONALE ORGANIZATE DE LICEUL TEORETIC ,,BÁTHORY ISTVÁN" DIN CLUJ-NAPOCA 2022-2024 28

IV.6. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE 30

4.6.1. RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE PE ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026 30
4.6.2. Activităţi extraşcolare, extracurriculare iniţiate de alte instituţii (organizații, fundaţii, asociații, comunitatea locală etc.) desfăşurate în cadrul parteneriatelor/ proiectelor şcolare: 32
4.6.3. Finanţarea proiectelor/ parteneriatelor/ activităţilor extraşcolare: 32
4.6.4. PROIECTE ŞI PROGRAME INIŢIATE DE CĂTRE INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT, CUPRINSE ÎN CAER*:* 33
4.6.5. PROIECTE ŞI PROGRAME INIŢIATE DE CĂTRE INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT, CUPRINSE ÎN CAEJ*:* 33
4.5.6. Proiecte şi programe iniţiate de către instituția de învățământ, cuprinse în CPEER 2026 34
4.5.7. Activități și acțiuni la inițiativa Consiliului Școlar al Elevilor 34
IV.6. Consiliere şi orientare şcolară/ în carieră 35
4.6.1. INSERȚIA ABSOLVENȚILOR DUPĂ TERMINAREA STUDIILOR ANUL ȘCOLAR 2024-2025 36
4.6.2. INSERȚIA ABSOLVENȚILOR DUPĂ TERMINAREA STUDIILOR ANUL ȘCOLAR 2025-2026 38
IV.7. Climatul organizatoric 39
4.7.1. Comisii metodice, anul școlar 2025-2026 39
4.7.2. Comisiile pe domenii de activitate 42
4.7.3. RAPOARTE COMISII 2025-2026 47
Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) (conform responsabil CFDCD) 47
Raportul catefrei de limba și literatura română, anul școlar 2025–2026 48
Raport despre activitatea şi rezultatele catedrei de informatică, anul şcolar 2025-2026 62
Raport de activitate al catedrei de chimie-fizică-biologie, an școlar 2025-2026 68
Raport asupra activității catedrei de limba germană Anul școlar 2025 - 2026 72
RAPORT DE ACTIVITATE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR Anul școlar 2025-2026 76
IV.8. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN (DE TIP P.E.S.T.E.) 78
1. Contextul economic 79
2. Contextul social 79
3. Contextul ecologic 80
4. Contextul politic 80
IV.9. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE 80
1. Analiza SWOT 80
2. Aspecte care necesită dezvoltare 83
CAPITOLUL V. STRATEGIA PRIVIND PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE 2026-2030 84
V. 1. OBIECTIVE STRATEGICE 84
5.1.1. ANALIZA SWOT 84
5.2. ȚINTE STRATEGICE 88

5.3. ACTIVITĂȚI PRIN CARE SE REALIZEAZĂ ȚINTELE STRATEGICE 89
5.4. RESURSE UTILIZATE PENTRU OBȚINEREA REZULTATELOR 98
CAPITOLUL VI. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI 99
CAPITOLUL VII. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE 100

CAPITOLUL I.
CONTEXTUL LEGISLATIV. FUNDAMENTAREA NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Prezentul **Proiect de dezvoltare instituțională (PDI) al Liceului Teoretic „Báthory István" din Cluj-Napoca** a fost elaborat în urma analizei și consultării programelor și documentelor strategice existente la nivel național, județean și local, a evoluțiilor previzibile ale contextului economic și social pe termen mediu și lung, precum și prin valorificarea datelor, prognozelor și documentelor elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca și Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

Elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională s-a realizat pornind de la o analiză complexă și realistă a mediului extern în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, precum și a mediului organizațional intern, prin consultarea principalelor categorii de beneficiari și părți interesate și prin luarea în considerare a factorilor care influențează eficiența și calitatea activității educaționale. dezvoltarea profesională continuă a personalului, utilizarea eficientă a resurselor și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, echitate, inovare și colaborare. Prioritățile instituției vizează îmbunătățirea continuă a actului educațional, dezvoltarea competențelor-cheie, promovarea stării de bine în școală, promovarea și consolidarea noii specializări, dezvoltarea profesională a personalului didactic , precum și asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită pentru evoluția unității de învățământ, întrucât concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigură convergența domeniilor funcționale ale managementului și contribuie la coerența strategiei de dezvoltare pe termen mediu și lung a unității de învățământ.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Liceului Teoretic „Báthory István" din Cluj-Napoca, au fost formulate următoarele direcții de dezvoltare și de îmbunătățire a activității unității:

- Crearea și menținerea unui ethos școlar favorabil asigurării unui învățământ de calitate la toate nivelurile de învățământ;
- Îmbunătățirea continuă a calității educației, pe baza rezultatelor evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniile instructiv-educativ, al resurselor umane, al bazei materiale și al relațiilor externe;
- Corelarea curriculumului național și a Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) cu oferta educațională a unității, în conformitate cu prevederile curriculare în vigoare;
- Monitorizarea procesului de predare–învățare–evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor-cheie și a centrării activităților educaționale pe elevi și pe nevoile lor de învățare;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea unor strategii de evaluare periodică, relevante și formative;
- Promovarea și dezvoltarea specializării din cadrul filierei vocaționale, profilul teologic, în comunitatea locală și județeană, precum și consolidarea vizibilității acesteia la nivel național și internațional;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație și a performanței elevilor prin identificarea și valorificarea potențialului acestora, organizarea și participarea la concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Crearea de oportunități pentru consolidarea rolului părinților ca parteneri educaționali ai școlii;

- Creșterea calității procesului de formare continuă a personalului didactic prin participarea la activități metodico-științifice și programe de formare profesională;
- Crearea de oportunități pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar și a personalului administrativ;
- Crearea de oportunități pentru o educație complexă și permanentă, orientată spre dezvoltarea competențelor-cheie, a civismului, voluntariatului și multiculturalismului, într-o societate caracterizată prin diversitate și schimbare;
- Promovarea culturii educaționale, a cooperării internaționale și a dimensiunii europene a educației prin proiecte Erasmus+;
- Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor necesare desfășurării unui proces educațional modern, inclusiv prin asigurarea sustenabilității, mentenanței și suportului pentru infrastructura și resursele TIC;
- Optimizarea și dezvoltarea bazei materiale în concordanță cu cerințele unui învățământ modern și cu obiectivele de îmbunătățire a calității educației;
- Restaurarea imobilelor, prin păstrarea și punerea în valoare a detaliilor de valoare artistică și istorică;
- Renovarea, modernizarea și consolidarea structurală a unității de învățământ.

LEGILE ȘI DOCUMENTELE CARE STAU LA BAZA ELABORĂRII P.D.I.

- Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 cu completarile și modificarile ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 5726/2024 cu modificările şi completările ulterioare;
- ORDIN nr. 3.350 din 26 februarie 2026 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.561/2011, cu completarile și modificarile ulterioare;
- Ordinul nr. 3986 din 06.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Statutul elevului, aprobat prin Ordinul nr. 5707/01.08.2024;
- Ordinul nr. 6.223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanţa de urgenţă nr. 22/2021 privind modificarea şi completarea Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011 şi a Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificarile și completările ulterioare ulterioare;
- Ordinului ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârii Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii în învăţământul liceal de stat pentru anul şcolar 2025-2026 aprobat prin OME 6480/2024; •
- OME nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calităţii programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar şi de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordinul nr.4343/27.05.2020, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificarile și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărâriea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 6235 din 06.09.2023: PROCEDURĂ privind managementul cazurilor de violenţă asupra antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor şi personalului unității de învățământ, precum şi al altor situații corelate în mediul şcolar şi al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului şcolar;
- Criteriile generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat aprobate în HG nr 732/04.09.2025.
- Raport privind starea invățământului preuniversitar din România https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României - 2030: OBIECTIVUL 4: EDUCAŢIE DE CALITATE: Educaţia formală, Infrastructura învățământului, Rata de părăsire timpurie şi rata de abandon şcolar, Educația pe tot parcursul vieții, Educația pentru Dezvoltare Durabilă, Finanţarea, Reforme adoptate, Ţinte 2030;

CAPITOLUL II.
ARGUMENT

„Quae videntur temporalia sunt, qae non videntur aeterna sunt.” (2Cor 4,18)
„Cele văzute sunt trecătoare, dar cele nevăzute sunt veşnice.” (2 Corinteni 4,18)

Prezentul **Proiect de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca, elaborat pentru perioada 2026–2030**, se fundamentează pe rezultatele și experiența dobândite în implementarea proiectului anterior și își propune creșterea calității actului educațional, cu accent pe finalitățile educaționale, pe dezvoltarea competențelor elevilor și pe asigurarea coerenței strategiei manageriale pe termen mediu și lung a unității de învățământ.

Liceului Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca promovează un demers educațional orientat spre performanță, valorificarea și dezvoltarea potențialului și talentului elevilor, dialogul constructiv și relaționarea pozitivă cu elevii, părinții și partenerii educaționali. Activitatea educațională este centrată pe elev, pe nevoile sale de învățare și dezvoltare, în concordanță cu specificul și etosul școlii, precum și cu valorile morale asumate de aceasta. Liceul Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca are o tradiție de 447 de ani în domeniul educației, pe care își propune să o valorifice și să o dezvolte în contextul provocărilor educaționale contemporane.

În urma analizei rezultatelor și a identificării nevoilor de dezvoltare ale unității de învățământ, se impune planificarea unor direcții de schimbare și dezvoltare menite să contribuie la creșterea calității educației oferite de liceu, cu accent pe nevoile, interesele și potențialul elevilor. Direcțiile de dezvoltare asumate prin prezentul proiect răspund atât evoluțiilor și cerințelor actuale ale societății secolului XXI, al sistemului educațional, cât și tendințelor de inovare din educația națională și internațională.

CAPITOLUL III.
VIZIUNEA ȘI MISIUNEA LICEULUI TEORETIC „BÁTHORY ISTVÁN” CLUJ-NAPOCA

III.1. VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC „BÁTHORY ISTVÁN” DIN CLUJ-NAPOCA

Liceul Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca își propune a fi o instituție de învățământ care vizează formarea de personalități înzestrate cu aptitudini intelectuale și cunoștințe vaste, cu simţ de răspundere în comunitate, care respectă valorile umane, moral-creștine și dau dovadă de toleranţă faţă de ceea ce oferă societatea secolului XXI.

III.2. MISIUNEA LICEULUI TEORETIC „BÁTHORY ISTVÁN” DIN CLUJ-NAPOCA

Liceul Teoretic „Báthory István” este o instituție de învățământ publică, cu personalitate juridică, fără structuri arondate, care printr-o educație de înaltă calitate, centrată pe elev și pe dezvoltarea armonioasă a personalității sale, formează absolvenți autonomi, responsabili și încrezători în propriile capacități și aptitudini.

Liceul urmărește dezvoltarea unor tineri capabili să gândească critic și creativ, să ia decizii responsabile, să își construiască propriul traseu educațional și profesional și să se adapteze unei societăți aflate într-o continuă schimbare. Prin promovarea respectului, a toleranței și a dialogului, elevii sunt încurajați să înțeleagă și să valorifice diversitatea umană, culturală și socială.

Instituția contribuie la formarea unor persoane conștiente de propria identitate, de locul și rolul lor în lume și în societate, capabile să construiască relații bazate pe respect și solidaritate și să participe activ și responsabil la viața comunității. În același timp, liceul cultivă deschiderea către cunoaștere, cultură, dialog intercultural și învățare pe tot parcursul vieții, oferind elevilor reperele și competențele necesare pentru a deveni adulți autonomi, echilibrați și implicați.

Misiunea unității de învățământ este, așadar, de a forma nu doar absolvenți bine pregătiți, ci oameni care cunosc, gândesc, aleg și își asumă cu responsabilitate propriul drum, conform mottoului: *„Cele văzute sunt trecătoare, dar cele nevăzute sunt veşnice.” (2 Corinteni 4,18)*

CAPITOLUL IV.
ANALIZA DIAGNOSTICĂ

IV.1. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

4.1.1. Scurt istoric

Liceul Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca este urmașul primei instituții de învățământ de rang european din Trensilvania, înființat în anul 1579 de către Báthory István, principele Ardealului şi regele Poloniei, reprezentat de ordinul iezuit, mai apoi piarist, cu predare în limba maghiară, situat în centrul istoric al Clujului.

Sub îndrumarea ordinului iezuit, şcolii i-a fost conferit profil confesional şi rang universitar. A fost prima universitate din Transilvania. Printre profesorii renumiţi şi recunoscuţi pe plan naţional şi european se numără traducătorul de Biblie Káldi György, astronomul Hell Miksa, poetul Baróti Szabó Dávid etc. Rezultatele excepţionale în domeniul ştiinţei şi educaţiei s-au manifestat în activitatea de mai târziu a multor discipoli: cardinalul Pázmány Péter, scriitorul Mikes Kelemen, precum şi Apor Péter, Haller János etc.

Ordinul iezuit este desfiinţat în anul 1773, drept urmare şcoala îşi schimbă mentorii. Începând din anul 1776, sub îndrumarea ordinului piarist, instituţia poartă rangul de Academie Regală, dar este cunoscută tot sub numele de „Universitas”. În anul 1784, împăratul Iosif al II-lea privează instituţia de rangul universitar. Structura actuală cu două etaje a clădirii centrale, în stil empire, este urmarea reconstruirii dintre anii 1817-1821.

Instituţia se mândreşte şi în secolele XIX-XX cu mentori şi discipoli de seamă: scriitorul Jósika Miklós, istoricul Bíró Venczel, scriitorii Kuncz Aladár, Passuth László etc. În anul 1948 unitatea şcolară este naţionalizată, fiind scoasă de sub tutela Bisericii Romano-Catolice, reprezentată de ordinul piarist, devine Şcoală Normală, apoi şcoală medie, pentru ca, după 1970, să redevină liceu.

Liceul Teoretic „Báthory István”, este o unitate de învăţământ cu o importanţă deosebită în judeţul Cluj datorită calităţii muncii instructiv-educative. Limba de predare fiind cea maghiară, şcoala a devenit un centru cultural remarcabil în păstrarea şi cultivarea tradiţiilor cultural-creştine ale minorităţii maghiare din Transilvania. Liceul încearcă să fie un model de şcoală demn de urmat pentru viitorii profesori, care în colaborare cu Universitatea „Babeş- Bolyai” și Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca, îşi desfăşoară practica pedagogică în această unitate. Efectul muncii didactice din unitatea noastră are roade în sute de şcoli cu limba de predare în limba maghiară în 11 judeţe. Pe plan local şcoala deserveşte nevoile unui municipiu, reşedinţă de judeţ, centru cultural şi istoric. Munca didactică se bazează pe o experienţă de 447 ani şi are în faţă cerinţele viitorului într-o societate modernă, democratică, integrată în structurile Uniunii Europene.

Liceul Teoretic „Báthory István” se situează în centrul istoric al municipiului Cluj-Napoca, pe str. Kogălniceanu nr. 2, vizavi cu clădirea centrală a Universităţii “Babeş-Bolyai”, iar clădirea în care funcţionează clasele primare şi gimnaziale este situată pe str. Universităţii nr. 10.

Ambele clădiri sunt monumente istorice din secolul al XIX-lea și secolul al XVIII-lea (1821 respectiv 1770). Datorită stilului și vechimii clădirilor, şcoala conferă o atmosferă aparte care sugerează respect faţă de ştiinţă şi educaţie.

Denumirile liceului:

1579-1581 Collegium Societatis Jesu Claudiopolis
1581-1779 Collegium [Academicum] Societatis Jesu Claudiopolis
1776-1851 Collegium Regium Theresianum (Liceu Regal Clujean)
1851-1861 Gimnaziu Public Integral Romano-Catolic Clujean (Kolozsvári Római Katolikus Nyilvános Teljes Gymnasium)

1861-1900 Gimnaziul Superior Romano-Catolic din Cluj
1900-1918 Gimnaziul Superior al Statusului Romano-Catolic din Transilvania, Cluj
1918-1930 Gimnaziul Superior al Statusului Romano-Catolic din Transilvania
1930-1940 Gimnaziul Superior Romano-Catolic de Băieți din Cluj
1940-1944 Gimnaziul Romano-Catolic ,,Zágoni Mikes Kelemen"
1944-1948 Gimnaziul Superior Romano-Catolic din Cluj
1948-1957 Școala Pedagogică Maghiară din Cluj-Napoca
1957-1965 Școala Secundară Nr. 11
1965-1977 Liceul Nr. 11
1977-1990 Liceul de Matematicî-Fizică Nr. 3
1990-1999 Liceul Teoretic Nr. 2
1999- Liceul Teoretic ,,Báthory István"

4.1.2. Informaţii privind amplasamentul, spațiile şcolare - resursele materiale

Amplasamentul este situat în județul Cluj, municipiul Cluj-Napoca, str. Kogălniceanu nr.2, identificat prin Cartea Funciară 344885, teren împrejmuit cu suprafața de 3.704 mp. Conform Planului Urbanistic General al municipiului Cluj-Napoca și al Regulamentului Local de Urbanism aferent (HCL 492/2014 și modificările ulterioare), amplasamentul Liceului Teoretic ,,Báthory István" se încadrează în UTR „instituții și servicii publice (Is)". Pentru această categorie sunt permise funcțiunile educaționale. Accesul la obiectiv se face direct de pe str. Kogalniceanu nr.2. Ezte o zonă centrală cu trafic rutier intens.

Zona este complet urbanizată și se află în apropierea unor situri arheologice sau monumente istorice protejate. Această zonă aparține bazei versantului cu ezpunere nordică a Dealului Felec, care coboară din creasta aflata la cota+830 m până la nivelul vetrei vechi a orașului, unde se înregistrează cota absolută +345m. Amplasamentul este alcat5uit din formatiuni sedimentare de varsta cuaternara reprezentate prin depozite proluviale de pe versant, care marcheaza aluviunile din terasa a Iia a Somesului care se extinde incepand de la str.Clinicilor pana la Piata Marasti,fiind identificata in pietele L.Blaga, Unirii, A.Iancu si Cipariu.

Activitatea didactică se desfășoară în două imobile. În clădirea centrală situată pe strada Mihail Kogălniceanu nr. 2 funcţionează clasele VII-XII, iar în imobilul situat în strada Universității nr. 10 clasele primare şi gimnaziale V-VI. Ambele clădiri sunt monumente istorice din secolul al XIX-lea și secolul al XVIII-lea (1821 respectiv 1770).

Imobilul de pe strada M. Kogălniceanu nr. 2 reprezintă monument istoric (fost liceu al Piaristilor, datare 1817-1821) și figureaza în lista monumentelor istorice conform M.O. partea I, nr.113 bis/15.II2016, cod LMI CJ-II-m-A-07371, nr. crt. 852, elaborată de Ministerul Culturii în anul 2016, figurând ca monument istoric de importanță locală.

Edificiul situat pe strada Universității nr. 10, figureaza în lista monumentelor istorice cu cod LMI CJ-II-m-B-07503, nr. crt. 994, elaborată de Ministerul Culturii în anul 2016. Este identificat prin Cartea Funciară 343815, teren împrejmuit cu suprafața de 3.931 mp .

Amenajarea spaţiului celor două clădiri este prezentată în tabelul de mai jos.

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr Spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	44	3370
2.	Cabinete	4	401
3.	Laboratoare	5	560
4.	Atelier	2	120
5.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport	2	502
6.	Spaţii de joacă (curte)	2	1450
7.	Alte spaţii (coridoare)	5	1137
8	Sală festivă	1	150
	Total	72	8590

4.1.3. Informaţii privind spaţiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul a spaţiului	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	Hol cu două încăperi cu mese Patru săli cu rafturi, şi mese de lucru, o sală de depozit, încăperea bibliotecarei	6	226
2.	Spaţii sanitare	Cabinet medical şi stomatologic, psihologic, logopedic	9	60
3.	Spaţii depozitare materiale didactice	Anexele laboaratorelor de fizică şi biologie, chimie	3	40
4.	Capelă	Sală	1	40
5.	Săli profesorale	Câte o sală în ambele clădiri	2	125
6.	Alte spaţii	Sală de antrenament în subsolul clădirii	3	75
7.	Sală de mese	Sală de mese, toaletă, bucătărie	3	175
TOTAL			**16**	**741**

4.1.4. Informaţii privind spaţiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Secretariat	2	105
2.	Spaţiu destinat echipei manageriale	2	50
3.	Contabilitate	1	12
4.	Arhivă	1	12

4.1.5. Dotarea spaţiilor şcolare şi administrative

1. Dotare prin Proiect PNRR (Planul Național de Redresare și Reziliență)

I. În anul școlar 2024-2025 s-a încheiat proiectul cu titlul: *„Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”,* finanțat din Componenta C15: Educație, reglementând condițiile pentru acordarea finanțării pentru selectarea unităților de învățământ care au nevoie de mobilier și echipamente, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (aprobat prin Decizia 2021/0309 de punere în aplicare a Consiliului din 3 noiembrie 2021 de aprobare a evaluării Planului de Redresare și Reziliență al României). Au fost modernizate cu mobilier și echipamente un număr de 35 săli de clasă/laboratoare.

II. În anul școlar 2024-2025 s-a încheiat proiectul cu titlul: „Dotarea cu laborator inteligent a Liceului Teoretic Báthory *István din Cluj-Napoca”,* cod F-PNRR-SmartLabs-2023-1593, acordată Beneficiarului, prin Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării, în cadrul apelului ”Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, prin PNRR\ Pilonul VI. Politici pentru noua generație\ Componenta C15: Educație \Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației\ Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ. În cadrul proiectului SmartLab, laboratorul destinat acestei funcționalități a fost echipat cu aparatură și instrumente adecvate, achiziționate atât ca obiecte de inventar, cât și ca mijloace fixe. Această dotare a avut ca scop asigurarea unui mediu optim pentru desfășurarea activităților specifice și pentru atingerea obiectivelor proiectului.

Au fost achiziționate următoarele echipamente:

Proiect	Articol
„Dotarea cu laborator inteligent a Liceului Teoretic Báthory István din Cluj-Napoca”, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-1593, acordată Beneficiarului, prin Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării, în cadrul apelului ”Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, prin PNRR\ Pilonul VI. Politici pentru noua generație\ Componenta C15: Educație \Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației\ Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ	• ASUS Chromebook Flip CR1 - ecran tactil 11.6 inch, stylus si conexiune 4G • Camera Videoconferinta Logitech • Cititor de coduri de bare si QR • Kit robotica - mBot • SOUNDBAR HORIZON HAV-S3600 H87 1,00 654,50 654,50 • Stand mobil cu rafturi ideal pentru display-uri mari si grele,diagonala 50" - 100" • Stilou 3D Polaroid • TP-Link AX72 • Brat robotic cu 3 functii • Brat robotic EZ Robot Roli • 3 Class VR Premium Classroom • Desktop ThinkCentre neo 50.s Gen 4, SFF IntelCore i5 cu Monitor Lenovo • Display i3 Touch X3 86 • Dulap Flex 13 – 2 buc • Imprimanta 3D FLASHFORGE ADVENTURER • Kit complet robotica NEXTLAB.TECH ROBOSTART GREEN • Laptop THINKBOOK 16 G6 • Ochelari AR XREAL Air 2 Pro • Scanner 3D Matter and Form 3D Scanner V2 +Quickscan • Statie mobila pentru incarcare inteligenta 36 dispozitive • Xerox Versalink B7135 • Class VR portal + Avantis World • Laborator digital pentru limbi straine ProLang pentru 30 elevi • Licenta solutie adaptive learning NEXTLAB.TECH • Mozaik teacher pentru profesori

2. Dotarea spaţiilor şcolare şi administrative

Nr. crt.	Aparatură în dotare	Număr	Cine le foloseşte
1.	Computere, din care foarte performante	100	Elevii, profesorii, personalul administrativ
2.	Laptop	27	Elevii, profesorii, personalul administrative
3.	Videoproiectoare	20	Profesorii, elevii
4.	Tablă interactivă	5	Profesorii, elevii
5.	Risograph	1	Profesorii, personalul administrativ
6.	Printere și copiatoare xerox	20	Elevii, profesorii, personalul administrativ
7.	Fax		Personalul administrativ
8.	Reţea telefonică interioară	1	Personalul administrativ
9.	Sistem de luminare şi audio în sala festivă		Profesorii, elevii
10.	Aparatură modernă pentru laboratorul de fizică		Profesorii, elevii
11.	Lunetă astronomică (14 M, 500×)	1	Profesorii, elevii
12.	Microscop cu cameră video PC	1	Profesorii, elevii
13.	Microscop cu bec electric	10	Profesorii, elevii
14.	Aparatură pentru laboratorul de chimie		Profesorii, elevii
15.	Sistem de supraveghere video exterior, pe coridoare, curte şi în bibliotecă	36	Profesorii, elevii
16.	Dotare pentru sporturile cu mingi, panouri, coşuri de baschet	150	Profesorii, elevii
17.	Hărţi, materiale didactice	210	Profesorii, elevii
18.	Dotarea bibliotecii: 4 calculatoare conectate la reţeaua internet, rafturi pentru 40000 de volume, sală de expoziție şi conferinţă		Profesorii, elevii
19.	Table interactive de min. 85 inch + suport	35	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual extrașcolare
20.	Laptopuri sau sisteme all-in-one	28	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual extrașcolare
21.	Sisteme sunet	35	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare

			din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual extrașcolare
22.	Camere videoconferință	35	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual extrașcolare
23.	Multifuncționale	35	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual extrașcolare
24.	Scannere documente portabile	35	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual extrașcolare
25.	Alte dispozitive și echipamente tehnologice (se adauga cate o linie pentru fiecare produs achizitionat) Router	35	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual extrașcolare
26.	Table interactive + suport:	1	Laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT
27.	Sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop:	23	Laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT
28.	Sisteme sunet:	1	Laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT
29.	Multifuncționale	1	Laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT
30.	Camere videoconferință:	1	Laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT
31.	Routere wifi	1	Laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT
32.	Alte dispozitive și echipamente tehnologice (se adauga cate o linie pentru fiecare produs achizitionat) Scanner	1	Laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT

33.	Banca ciclu primar	300	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice
34.	Bancă liceu	600	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice
35.	Scaun ciclu primar	300	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice
36.	Scaun invatamant liceal	600	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice
37.	Catedra profesor	35	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice
38.	Dulap depozitare materiale didactice	35	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice
39.	Dulap depozitare cu 30 module individuale SCOALA NOASTRA L270 I35 H200 stejar	35	Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice
40.	Display Interactiv cu suport-75 inch Viewsonic ViewBoard IF7550-5F	3	Laboratoare multidisciplinare
41.	Generator electrostatic VAN DE GRAAF de inalta capacitate	1	Laboratoare multidisciplinare
42.	Microscop biologic binocular pentru observatii in grupe de 2 elevi - pentru laborator biologi	6	Laboratoare multidisciplinare
43.	Microscop semiPLAN - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
44.	Camera pentru microscop - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
45.	Trusa /Laborator mobil pentru determinarea	1	Laboratoare multidisciplinare

	calitatii aerului		
46.	Trusa /Laborator mobil pentru determinarea calitatii apei - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
47.	Trusa /Laborator mobil pentru determinarea calitatii solului - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
48.	Ustensila ajutatoare: Clema - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
49.	Ustensila ajutatoarea: Linguri de ars - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
50.	Ustensila ajutatoare: Spatule - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
51.	Ustensila ajutatoare: Cleste - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
52.	Ustensila ajutatoare: Trepied si Sita - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
53.	Ustensila ajutatoare: Perie de spalat eprubete - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
54.	Ustensila ajutatoare: Dopuri de cauciuc gaurite si negaurite - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
55.	Ustensila ajutatoare: Mojar si pistil - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
56.	Ustensila ajutatoare: Hartie de filtru - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
57.	Trusa viata animala si vegetala - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
58.	Trusa anatomia si fiziologia omului - pentru laborator biologie	1	Laboratoare multidisciplinare
59.	Router Wireless D-Link R32EAGLE PRO AI AX3200, 4*LAN	1	Cabinete de asistență psihopedagogică
60.	Laptop Lenovo thinkBook 16 G6	2	Cabinete de asistență psihopedagogică
61.	Multifunctional Lexmark MX431adm	2	Cabinete de asistență psihopedagogică
62.	Scaun ergonomic birou	2	Cabinete de asistență psihopedagogică
63.	Birou cabinet psihopedagogie	1	Cabinete de asistență psihopedagogică
64.	Fotoliu pentru cabinetul de psihopedagogie	3	Cabinete de asistență psihopedagogică
65.	Dulap securizat din lemn – pentru cabinet psihopedagogie	1	Cabinete de asistență psihopedagogică
66.	BANCA GIMNASTICA CU PICIOARE DIN LEMN, LUNGIME 3 M	4	Sali de sport

67.	Banca gimnastica 4 m	2	Sali de sport
68.	Cerc Gimnastică Ritmică 65 cm	20	Sali de sport
69.	FILEU VOLEI PROFESIONAL,PENTRU COMPETITII OFICIALE	1	Sali de sport
70.	Set rachete badminton și fluturași	15	Sali de sport
71.	Tabela marcaj	1	Sali de sport
72.	Mingi fotbal 5	5	Sali de sport
73.	Mingi handbal 1	5	Sali de sport
74.	Saltea de gimnastica	20	Sali de sport

4.1.6. Structura nivelelor existente în școală

An şcolar	Total	Înv. liceal	Înv. gimnazial	Înv. Primar
2021-2022	1005	334	289	382
2022-2023	1000	318	297	385
2023-2024	1016	309	329	378
2024-2025	1015	302	311	402
2025-2026	1016	304	302	410

Se observă o creștere a numărului de elevi în ultimii trei ani de învățământ. Analiza detailată a anilor școlari 2024-2025, respectiv 2025-2026 o prezentăm mai jos.

Anul școlar 2024-2025

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Profil/Specializarea
Numărul de clase din învăţământul primar (CP-IV)	17	402	Tradițional - 8 clase Alternativ Step by step – 5 clase
Numărul de clase din învăţământul gimnazial (V-VIII)	12	311	-
Numărul de clase din învăţământul liceal (IX-XII)	12	302	Real/Matematică-informatică, inform. intensivă sau lb. germană intensivă – 4 clase Real/Științe ale naturii, lb. engl. intensivă sau lb. germană intensivă – 4 clase Tehnologică/Producție media – 3 clase Teologic/Ghid turism religios romano-catolic – 1 clasă
TOTAL	**41**	**1015**	

Totalul de 1015 elevi din anul școlar 2024-2025 se împart în 41 clase din care 17 la ciclul primar, din care un rând de clase cu program alternativ Step by Step (5 clase); 12 clase la ciclul gimnazial cu predare intensivă a limbii engleze sau germane, 12 clase liceale, din care 8 teoretice (matematică-informatică, stiinţe ale naturii, limbi moderne intensiv), 3 tehnologice (technician operator procesare text-imagine) și 1 clasă vocațională, profil teologic, specilizarea Ghid turism religios romano-catolic.

În clasele liceale la fiecare nivel există câte o clasă cu studiul intensiv al limbii germane sau engleze. Şcoala este centru de examen pentru acordarea diplomei ,,Deutsches Sprachdiplom", recunoscut de Statul German.

Anul școlar 2025-2026

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Profil/Specializarea
Numărul de clase din învăţământul primar (CP-IV)	17	410	Tradițional - 11 clase Alternativ Step by step – 6 clase
Numărul de clase din învăţământul gimnazial (V-VIII)	12	302	-
Numărul de clase din învăţământul liceal (IX-XII)	12	304	Real/Matematică-informatică, informatică intensivă sau lb. germană intensivă – 4 clase Real/Științe ale naturii, lb. engleză intensivă sau lb. germană intensivă – 4 clasă Tehnologică/Producție media – 2 clase Teologic/Ghid turism religios romano-catolic – 2 clase
TOTAL	**41**	**1016**	

Totalul de 1016 elevi din anul școlar 2025-2026 se împart în 41 clase din care 17 la ciclul primar, din care 6 clase cu program alternativ Step by Step; 12 clase la ciclul gimnazial cu predare a limbii engleze sau germane, 12 clase liceale, din care 8 teoretice (matematică-informatică, stiinţe ale naturii, limbi moderne intensiv), 2 tehnologice (technician operator procesare text-imagine) și 2 vocaționale, specializarea Ghid turism religios romano-catolic.

În clasele liceale la fiecare nivel există câte o clasă cu studiul intensiv al limbii germane sau engleze. Şcoala este centru de examen pentru acordarea diplomei *«Deutsches Sprachdiplom»,* recunoscut de Statul German.

IV.2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ A MEDIULUI INTERN

4.2.1. Indicatori de evaluare a performanţei:

1. Evoluţia efectivelor de elevi

An şcolar	Total	Înv. liceal	Înv. gimnazial	Înv. Primar
2021-2022	1005	334	289	382
2022-2023	1000	318	297	385
2023-2024	1016	309	329	378
2024-2025	1015	302	311	402
2025-2026	1016	304	302	410

În perioada 2024-2026 se observă o creștere a numărului total de elevi, îndeosebi la nivelul primar și gimnazial, ceea se datorează faptului că s-a înregistrat o cerere mare din partea părinților pentru învățământul alternativ la clasele primare de tip .„Step by Step”, iar acești elevi își continuă studiile la ciclul gimnazial. La liceu numărul elevilor este reglementat de admitere.

Începând cu anul școlar 2024-2025 am introdus un nou profil în locul filierei tehnologice: filieră vocațională, specializarea Ghid turism religios romano-catolic, cu studierea a trei limbi străine: limba engelză, limba germană și limba italiană.

2. Proveniența elevilor

An şcolar	Total	Mediu urban	Mediu rural	Mediu rural %
2021-2022	1005	870	135	**13,4 %**
2022-2023	1000	738	262	**26,2 %**
2023-2024	1016	798	218	**21,4 %**
2024-2025	1015	783	232	**22,8 %**
2025-2026	1016	810	206	**25,4%**

Majoritatea elevilor liceului sunt din municipiul Cluj-Napoca, dar se observă o tendinţă de migrare din comunele şi satele apropiate. Motivul este dorinţa părinţilor de a asigura o educaţie de calitate pentru copii. Creșterea semnificativă a numărului elevilor din mediul rural la clasele primare se explică și prin faptul că multe familii s-au mutat în afara municipiului. În total în jur de 20% dintre elevi provin din mediu rural.

3. Rezultatele admiterii în liceu

Anul şcolar	Specializarea	Nr. elevilor admiși*	Ultima medie de adm.
2022-2023	Matem-info int.	26	8,30
	Științe ale naturii	26	7,15
	Productie media	24	6,46
2023-2024	Matem-info int.	26	8,30
	Științe ale naturii	27	7,15
	Productie media	23	7,45
2024-2025	Matem-info int.	27	8,58
	Științe ale naturii	27	8,43
	Ghid turism religios romano-catolic	25	8,44
2025-2026	Matem-info int.	24	8,91
	Științe ale naturii	26	8,56
	Ghid turism religios romano-catolic	26	8,76

***nr. elevilor admisi la prima repartizare**

În perioada 2024-2026 se observă o creștere a mediei de admitere, ceea ce ne arată faptul că specializările liceului sunt căutate de către elevi, iar în locul filierei tehnologice a fost introdusă o specializare care este îndrăgită de către elevi.

MEDII ADMITERE LICEU 2024-2025 (pentru anul școlar 2025-2026)

PROFIL	SPECIALIZARE	CEA MAI MARE MEDIE	CEA MAI MICĂ MEDIE	MEDIA GENERALĂ
REAL	**MATEMATICĂ-INFORMATICĂ – intensiv informatică sau intensiv lb. Germană**	**9,68**	**8,58**	**9,12**
REAL	**ȘTIINȚE ALE NATURII – intensiv limba engleză sau intensiv limba germană**	**9,88**	**8,43**	**8,79**
VOCAȚIONAL	**GHID TURISM RELIGIOS ROMANO-CATOLIC**	**9,33**	**8,44**	**8,82**

Începând din anul școlar 2024-2025 funcționează o nouă specializare: **Ghid turism religios de cult romano-catolic**, filiera vocațională, profil teologic. Pentru această nouă specializare s-au prezentat 77 candidați la admitere, pe 24 locuri. 9,33 a fost prima medie, ultima medie: 8,44, iar media generală: 8,82. La profil real, specializarea: Matematică-informatică, limba engleză intensivă, cea mai mare medie de admitere a fost 9,68, cea mai mică medie 8,58, iar media generală 9,12. La profil real, specializarea: Științe ale naturii, cea mai mare medie de admitere a fost 9,98, cea mai mică medie 8,43, iar media generală 8,79.

La admiterea din sesiunea iulie 2025, LA LICEUL TEORETIC „BÁTHORY ISTVÁN” DIN CLUJ-NAPOCA S-AU OBȚINUT PRIMELE DOUĂ CELE MAI MARI MEDII DE ADMITERE LA LICEU DIN JUDEȚUL CLUJ ȘI PRIMELE PATRU CELE MAI MARI MEDII DE ADMITERE DIN CLUJ-NAPOCA PE LINIE MAGHIARĂ, fapt care evidențiază atractivitatea mare a educației prestată de către unitatea de învățământ.

Situația admiterii absolvenților claselor a VIII-a care au reușit la admitere la Liceul Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca, anul școlar 2024-2025

Clasa	Nr. elevi	Procent
VIII. A	13	46,43%
VIII. B	22	75,86%
VIII. C	14	70%
TOTAL	**49**	**63,64%**

Toți elevii promovați la examenul de Evaluare națională 2025 și-au urmat studiile la liceu, prin repartizare computerizată sau prin concurs de admitere la filiera vocațională, profilul teologic, specializarea: Ghid turism religios, iar 64% au intrat prin admitere la liceul nostru.

REZULTATELE ADMITERII ÎN LICEU, ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Specializarea	Nr. elevilor admiși*	Ultima medie de adm.
Matem-informatică	26	7.86
Științe ale naturii	25	7.75
Ghid turism religios romano-catolic	25	8.52

MEDII ADMITERE LICEU 2025-2026 (pentru anul școlar 2026-2027)

Specializarea	CEA MAI MARE MEDIE	CEA MAI MICĂ MEDIE	MEDIA GENERALĂ
Matematică-informatică	9.65	7.86	8.96
Științe ale naturii	9.45	7.75	8.92
Ghid turism religios romano-catolic	9.55	8.52	8.74

Situația admiterii absolvenților claselor a VIII-a care au reușit la admitere la Liceul Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca

Clasa	Nr. Elevi	Procent
VIII. A	19	63%
VIII. B	22	76%
VIII. C	14	56%
Total	**55**	**65%**

Clasa	Nr. Elevi	Procent
IX. A	19	76%
IX. B	20	77%
IX. C	16	64%
Total	**55**	**72%**

Privind rezultatele anilor 2024-2025, respectiv 2025-2026 observăm faptul că în proporție de 60-70% dintre elevii claselor gimnaziale își continuă studiile în clasa a IX-a în cadrul unității noastre de învățământ, dat fiind faptul că la admitere este concurs cu grad ridicat, alegând profilurile liceului nostru un număr mare de elevi care provin din alte școli.

4. Colectivul profesoral 2025-2026

În anul școlar 2025-2026 liceul a avut un număr de 99 de angajați, dintre care 82 cadre didactice de predare, toate calificate, 6 cadre didactice auxiliare și 11 personal nedidactic. În colectivul actual avem 9 cadre didactice cu doctorat, și 46 cadre didactice cu gradul I.

Grade didactice	Număr cadre didactice	Structură %
Număr cadre didactice cu doctorat	9	10.98
Număr cadre didactice cu gradul I	46	56.1
Număr cadre didactice cu gradul II	8	9.76
Număr cadre didactice cu definitivat	11	13.41
Număr cadre didactice fără definitivat	4	4.88
Număr personal didactic necalificat (maiștri)	4	4.88
TOTAL	**82**	**100.00**

IV.3. DATE PRIVIND REZULTATELE ELEVILOR

4.3.1. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI COMPETIȚII DE CĂTRE ELEVII CICLULUI PRIMAR, ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Faza regională	**Premiul 3**	**1**
	Mențiune	**4**
Faza națională	**Premiul 3**	**1**
	Mențiune	**11**
	Premiu special	**1**
Faza județeană	**Premiul 1**	**10**
	Premiul 2	**10**
	Premiul 3	**9**
	Mențiune	**24**
	Premiu special	**4**

4.3.2. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI COMPETIȚII DE CĂTRE ELEVII CICLULUI GIMNAZIAL, ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Faza internațională	**Premiul 1**	**1**
	Mențiune	**3**
Faza regională	**Premiul 1**	1
	Premiul 3	1
	Mențiune	2
Faza națională	**Premiul 1**	5
	Premiul 2	2
	Premiul 3	4
	Mențiune	8
	Premiu special	2
Faza județeană	**Premiul 1**	9
	Premiul 2	11
	Premiul 3	7
	Mențiune	30
	Premiu special	1

4.3.3. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI COMPETIȚII DE CĂTRE ELEVII CICLULUI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Faza internațională	**Mențiune**	1
Faza națională	**Premiul 1**	2
	Premiul 3	3
	Mențiune	2
Faza regională	**Premiul 2**	1
	Mențiune	2
Faza județeană	**Premiul 1**	6
	Premiul 2	5
	Premiul 3	10
	Mențiune	11

4.3.4. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI PE GRUPE, ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Faza internațională	**Premiul I**	10
Faza regională	**Premiul 1**	1
	Premiul 3	1
	Mențiune	1
Faza națională	**Premiul 3**	1
Faza județeană	**Premiul 1**	1
	Premiul 2	1
	Premiul 3	1
	Mențiune	4

În anul școlar 2025-2026 am obținut rezultate excepționale la olimpiada națională și internațională de matematică, ciclul liceal, iar la concursul pe grupe elevii claselor gimnaziale și liceale au obșinut premiul I la faza internațională. Elevii au obținut multe premii și mențiuni la faza regională și națională a olimpiadelor, precum și la numeroase concursuri județene, regionale, internaționale de știință (biologie). Unitatea de învățământ organizează anula faza județeană a olimpiadelor de matematică, limba și literatura maghiară, istorie și religie romano-catolică.

IV.4. Rezultatele obţinute la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat

Rezultate la examenul național de Evaluare Națională și Bacalaureat
Anul școlar 2024-2025

4.4.1. REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2025

Clasa	Nr. înscriși septembrie	Nr. înscriși la examen	Nr. promovați la examen Sesiunea iunie	Procent promovabiliate raportat la nr. înscriși în septembrie	Procent promovabiliate raportat la nr. înscriși la examen
A	28	27	26	92.85%	96.42%
B	29	29	29	100%	100%
C	20	20	20	100%	100%

Din cei 76 elevi înscriși la examenul de evaluare națională, 75 elevi au promovat examenul, 1 elev cu CES din clasa a VIII-a A a întâmpinat, ceea ce înseamnă un procent total de promovabilitate de 98,68 %. Elevii claselor a VIII-a B și a VIII-a C au promovat examenul de Evaluare națională în proporție de 100%. Un elev cu CES din clasa a VIII-a A nu a promovat examenul național.

Analiza rezultatelor obținute de elevii Liceului Teoretic Báthory István la EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

În anul școlar 2024-2025 la Liceul Teoretic Báthory István au absolvit clasa a VIII-a un număr de 76 elevi. Clasa 8A a obținut o medie generală de 7,79, clasa 8B media de 8,76 și media clasei 8C a fost 8,64.

La Limba română media generală a absolvenților de 8,14. La Limba maghiară media generală a absolvenților de 9,04, cele mai multe note, 64,47%, fiind între 9 și 9,99, trei elevi obținând nota 10. La Matematică media generală a absolvenților de 7,96, cele mai multe note, 27,63%, fiind între 8,00 și 8,99, 7 elevi, un elev obținând nota 10.

Comparând rezultatele obținute de elevi la Evaluarea națională cu rezultatele obținute la simularea națională, susținută în martie 2025, putem observa o îmbunătățire semnificativă a rezultatelor.

La simularea națională la disciplina Limba și literatura română media generală a fost de 7,03, iar la evaluarea națională din iunie, acesta a crescut cu peste 1 punct, ajungând la 8,14, 55 de elevi reușind să obțină note superioare la examenul din iunie.

La simularea națională la disciplina Limba și literatura maghiară media generală a fost 8,87. La examenul din iunie rezultatele au fost semnificativ mai bune, iar media generală fiind 9,04 și 49 de elevi au reușit să obțină note mai mari decât la simularea națională.

La disciplina Matematică la simularea examenului din martie 2025 au promovat cu note mai mari de cinci 97,37% din absolvenți, media generală fiind 7,75. În urma pregătirii consecvente la examenul din luna iunie și media generală s-a îmbunătățit fiind 7,96. În iunie 51 de elevi au reușit să obțină note mai mari decât în martie, diferența medie dintre note fiind de 0,22 puncte.

4.4.2. REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A, ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Clasa	Nr inscrisi septembrie	Nr inscrisi la examen	Nr promovati la examen	Procent promovabiliate rap. la nr înscrisi în septembrie	Procent promovabiliate rap. la nr inscrisi la examen
A	30	30	30	100%	100%
B	29	29	29	100%	100%
C	25	23	23	100%	100%
TOTAL	**84**	**82**	**82**	**100%**	**100%**

Mentionam ca cei doi neinscrisi la examen sunt olimpici inernationali care au fost admisi pe baza rezultatelor si nu a trebuit sa sustina EN.

4.4.3. REZULTATE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE 2025

Clasa	Nr. înscriși la examen	Nr. promovați la examen	Procent promovabiliate rap. la nr. înscriși la examen
A (tehnic)	21	15	71,42%
B (teoretic)	29	29	100%
C (teoretic)	22	22	100%
TOTAL	**72**	**66**	**91,67 %**

Analiza rezultatelor obținute de elevii Liceului Teoretic „Báthory István”
la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie 2025 (conform raportului CEAC)

În anul școlar 2024-2025 la Liceul Teoretic Báthory István au fost trei clase terminale: clasa a XII-a A, profil Tehnologic, specializarea Tehnician operator procesare text-imagine, cu un efectiv de 24 de elevi; clasa a XII-a B, profil Real, specializarea Matematică-informatică, cu un efectiv de 29 de elevi și clasa a XII-a C, profil Real, specializarea Științele naturii, cu un efectiv de 22 de elevi.

La Bacalaureat s-au înscris și s-au prezentat 72 elevi, dintre care 66 elevi reușind să promoveze acest examen național, reprezentând 91,67%, Media generală a fost 6,98 pentru clasa 12A, 8,97 pentru clasa 12B și 8,16 pentru clasa 12C, respectiv 8,25 pentru toți absolvenții din 2025. Cele mai multe medii de examen, 31,81% s-au situat între nota 8,00 și 8,99.

La Limba și literatura română: media generală a absolvenților a fost 7,88, cele mai multe note, 37,5%, fiind între 8,00 și 8,99.

La Limba și literatura maghiară: media generală a absolvenților a fost 8,11, cele mai multe note, 30,99%, fiind între 9,00 și 9,99.

La Matematică: media clasei 12A a fost de 7,29, media clasei 12B de 9,20, media clasei 12C de 7,65, iar media generală a absolvenților de 8,18, cele mai multe note, 25,38%, fiind între 9,00 și 9,99, iar 7 elevi din clasa 12B au obțin nota 10.

În anul școlar 2024-2025 34 elevi au ales să susțină bacalaureatul din biologie: 15 elevi din 12A, 5 elevi din 12B și 14 elevi din 12C. Doi elevi din clasa 12A - clasă care a studiat biologie numai în ciclul inferior al liceului - au obținut note între 4-4,99, media rezultatelor fiind de 5,76. Media elevilor din 12B la biologie a fost de 9,28, doi dintre candidați reușind să primească nota 10. Media absolvenților din 12C a fost 8,60, majoritatea, 42,85% având note înre 9-9,99, respectiv 8-8,99. Media generală a absolvenților la această disciplină a fost de 7,29.

La disciplina Chimie au susținut examenul de bacalaureat 5 elevi, unul din 12B, obținând o notă de 9,85 și 4 din 12C, cu o medie de 8,81.

La disciplina Fizică s-au înscris 9 elevi, dintre care s-au prezentat la examen 8 și au promovat examenul 7. Cele mai multe note, 42,85% s-au situat în intervalul 6-6,99

Examenul de bacalaureat a fost susținut de 23 de absolvenți la disciplina Informatică, 20 din 12B și 3 din 12C, media generală obținută fiind 9,25.

Comparând rezultatele obținute de elevi la examenul național de bacalaureat cu rezultatele obținute la simularea națională a bacalaureatului, susținută în martie 2025, putem observa o îmbunătățire semnificativă a rezultatelor.

La disciplina Limba și literatura română la simularae din martie au promovat 47 de elevi, reprezentând 62,67% a absolvenților, din clasa 12A reușind să obțină note mai mari de 5 doar 3 elevi (12,5%), media generală la această disciplină fiind de 7,03. În urma pregătirii consecvente rata de promovabilitate a crescut la 95,83%, media a crescut la 7,88, 60 de elevi reușind să obțină note superioare la examenul din iunie. Diferența medie între rezultatele la simulare și rezultatele la bacalaureat este de 0,77 puncte.

La Limba și literatura maghiară la simularea examenului au fost respinși 2 elevi, reprezentând 2,7% din totalul absolvenților, media tuturor elevilor fiind de 7,27. La examenul din iunie a fost un singur elev respins la această disciplină, iar media generală a atins **8,11** și 60 de elevi au reușit să obțină note mai mari.

La disciplina Matematică la simularea examenului din martie 2025 au promovat 93,33% din absolvenți, media generală fiind 7,07. În urma pregătirii consecvente la examenul maturității din luna iunie promovabilitatea a crescut la **100%**, și media generală s-a îmbunătățit cu mai mult de 1 punct, fiind 8,18. În iunie 59 de elevi au reușit să obțină note mai mari decât în martie, diferența medie dintre note fiind de 0,95.

4.4.4. REZULTATE LA BACALAUREAT, SESIUNEA 2026

Clasa	Nr inscrisi la examen	Nr promovati la examen (inclusiv sesiunea septembrie 2026)	Procent promovabilitate
A(tehnic)	20	18	90%
B(teoretic)	25	25	100%
C(teoretic)	26	26	100%
TOTAL	71	69	97,81%

Elevii au promovat în proporție de 97,81% examenul național de bacalaureat, la clase reale 100 %, iar la filiera tehnologică în proporție de 90%.

IV. 5. OLIMPIADE NAȚIONALE ORGANIZATE DE LICEUL TEORETIC „BÁTHORY ISTVÁN" DIN CLUJ-NAPOCA 2022-2024

Denumirea: OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ PENTRU ȘCOLILE SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ, CLASELE V-XII, ediția a IV-a

Data desfășurării: 20-23 aprilie 2022

Descriere:
Concursul de Matematică al Liceelor Maghiare din Europa s-a născut acum 31 de ani, având ca scop crearea unei punți între elevii maghiari din Ungaria și cele patru țări cu o minoritate maghiară însemnată (Serbia, România, Slovacia și Ucraina), cu scopul de a se întâlni, de a-și cunoaște tradițiile în didactica matematicii și de a-și măsura prin competiție cunoștințele la această disciplină.
Concursul de Matematică al Liceelor Maghiare din Transilvania este etapa de selecție a acestui concurs în România, care a fost recunoscut și finanțat de către MEN din anul 2012, iar începând cu anul 2018 s-a ridicat la rangul de olimpiadă.
Pandemia care a zguduit din temelii viața noastră cotidiană, perturbându-i ritmul obișnuit, răsturnând obiceiurile și principiile de bază ale acesteia, constrângând și restricționând posibilitățile de predare și învățare, a împiedicat timp de un an organizarea acestui concurs.
În luna aprilie 2022, reluăm cu bucurie șirul întâlnirilor prin concurs, dar din nefericire fără concurenții din Ucraina, care trec prin încercări și mai grele: țara lor este zguduită de război. Dacă aceste circumstanțe ne vor împiedica să ne întâlnim cu ei, totuși ne simțim obligați să continuăm această tradiție în fiecare țară unde condițiile o permit.

Ne bucură totodată faptul că acest concurs de nou început va avea loc la Cluj-Napoca, oraș universitar cu istorie îndelungată în pregătirea matematicienilor de renume. Nu întâmplător, școala organizatoare este Liceul Teoretic Báthory István, un liceu cu rezultate remarcabile în pregătirea matematică a elevilor capabili de performanță.

Participanți: 176 elevi din 12 județe, 30 membrii Comisia central, 15 profesori însoțitori.

Site-ul web: https://ommo.bathory-kolozsvar.ro/

Denumirea: OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ ÎN LIMBA MAGHIARĂ (gimnaziu/liceu/vocațional teologic), EDIȚIA A V-A

Data desfășurării: 12-14 aprilie 2023

Descrierea: În perioada 12-14.04.2023 s-a desfăşurat la Liceul Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca, în conformitate cu precizările cuprinse în calendarul Olimpiadelor naţionale/internaționale şcolare pentru anul şcolar 2022-2023, aprobat prin Ordin Ministerul Educației Nr. 3.027 din data de 12.01.2023 şi în calendarul Concursurilor naţionale şcolare finanţate de către M.E. Nr. 24347/ 19.01.2023, poziția 42.

Activități desfășurate: Olimpiada Națională de Teologie Romano-Catolică De Limba Maghiară a reunit la Cluj-Napoca 156 de elevi participanți din 12 județe ale țării, 19 profesori însoțitori, 23 cadre didactice membri în Comisia Centrală. **Pagina de web a olimpiadei naționale:** https://hittanolimpia.bathory-kolozsvar.ro/ . **Deschiderea festivă:** a avut loc în data de 12.04.2023, ora 17, la sala festivă Auditorium Maximum a Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, (str. M. Kogălniceanu nr. 5, Cluj-Napoca). La deschiderea festivă au participat elevii participanți ai olimpiadei naționale, profesorii însoțitori, membrii Comisiei Centrale, precum și părinți și invitați, reprezentanții instituțiilor publice, ai Bisericii Romano-Catolice, partenerilor, sponsorilor, a mass-mediei etc. **Întocmirea subiectelor și discuțiile aferente** au fost efectuate de către membrii Comisiei Centrale în data de 12.04.2023, la Liceul Teoretic „Báthory István” (str. M. Kogălniceanu nr. 2). Comisia Centrală a fost constituită conf. NOTĂ privind numirea Comisiei Centrale a Olimpiadei Naționale de Religie Romano-Catolică de Limba Maghiară Nr. 098/1/DGMRP/28.03.2023 a Ministerului Educației.

Desfășurarea concursului: concursul a avut loc în data de 13.04.2023 la Universitatea „Babeș-Bolyai”, clădirea centrală (str. M. Kogălniceanu nr. 1. Concursul a fost precedat de sfântă liturghie romano-catolică la Biserica Piaristă „Sfânta treime” din Cluj-Napoca.

Afișarea rezultatelor și depunerea contestațiilor a avut loc în data de 13.04.2023 la avizierul Liceului Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca, precum și în mod online, pe pagina de web a olimpiadei.

Festivitatea de premiere a avut loc în data de 14.04.2023 la Biserica Romano-Catolică„ Sfântul Mihai” din centrul orașului Cluj-Napoca. Festivitatea a fost precedată de o sfântă liturghie romano-catolică, celebrată de Excelența Sa Msgr. KOVÁCS GERGELY, Arhiepiscop Romano-Catolic de Alba-Iulia.

Premii acordate: Disciplina/ Competiția	**Clasa/ clasele**	**Nr. județe participante/ nr. de țări participante**	**Nr. concurenți**	**Nr. premii acordate**	**Nr. mențiuni acordate**	**Nr. premii speciale acordate**
Religie romano-catolică de limba maghiară	V-XII laic și IX-XII teologic	12 județe	156	36 premii	24 mențiuni	8 premii speciale

IV.6. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

4.6.1. RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE PE ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Liceul Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca în anul școlar 2025-2026 a organizat o serie de activități educative extracurriculare și extrașcolare. Responsabilii acestor activități au fost învățătorii, diriginții și cadrele didactice ale școlii. Au fost desfășurate diferite tipuri de activități educative extracurriculare și extrașcolare. Aceste activități sunt detaliate în Anexa 1. al acestui Raport, conform modelului de tabel primit de la d-na inspector școlar coordonator programe educative și extrașcolare Amalia Gurzău, IȘJ Cluj. Totodată profilul de Facebook al școlii a fost completat cu poze de la activități, odată cu desfășurarea fiecăreia dintre acestea, în vederea încurajării și promovării activităților educative extrașcolare și extracurriculare în școală.

Coordonarea proiectelor și programelor educative extrașcolare și extracurriculare a urmărit creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale sau alți parteneri din țară și din străinătate.

În desfășurarea activităților au fost valorificate coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Elevilor. Pe parcursul întregului an școlar responsabilul d-na profesor Mezei Edith a stimulat și valorificat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora în organizarea în cadrul Consiliului Elevilor a diferitelor activități - alegeri, comisii de lucru, organizări de evenimente ex. Joia miraculoasă, Balul Bobocilor, Târg de Crăciun, Majorat, Balul de Mai, Tabără etc.

În cadrul fiecărui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea obiectivelor.

- Diversificarea activităţilor extracurriculare și extrașcolare;
- Atragerea Comisiei diriginţilor şi implicit a elevilor în activităţi şi programe de socializare şi culturalizare;
- Proiectarea de activităţi extracurriculare cu specific cultural;
- Elaborarea și organizarea întâlnirilor în diferite Programe de parteneriate școlare
- Conectarea şcolii la programe şi proiecte educaţionale, la nivel local, judeţean, naţional şi internaţional;
- Continuarea parteneriatelor şi activităţilor de voluntariat demarate şi în anii trecuţi.

Pe lângă aceste activități educative extrașcolare și extracurriculare în acest an școlar 2025-2026 s-au derulat cele două săptămâni tematice Săptămâna „Școala altfel” și anume Programul Săptămâna „Școala verde”. La Liceul nostru acest program educativ s-a organizat conform cerințelor Metodologiei programului, și s-a bucurat de un real succes din partea elevilor, s-a urmărit creșterea conștientizării elevilor cu privire la problemele mediului înconjurător și la necesitatea de a proteja și conserva resursele naturale.

Rapoartele acestor Programe educative au fost întocmite conform cerințelor primite de la d-na inspector școlar coordonator programe educative și extrașcolare Amalia Gurzău, IȘJ Cluj, fiind înregistrate la secratariatul școlii și au fost încărcate și trimise pe platforma linkului de colectare a acestor rapoarte finale.

În cadrul discutării și organizării activităților educative extrașcolare și extracurriculare s-a avut în vedere o bună comunicare didactică cu elevii, ei fiind constant informaţi cu privire la organizarea acestor activităţi, fiind antrenați în acestea prin învățătorii și diriginții claselor. Din acest punct de vedere un punct forte îl reprezintă colaborarea foarte bună cu profesorul responsabil al Consiliului Școlar al Elevilor cu elevii responsabili în Consiliu. Acest Consiliu Școlar al Elevilor a colaborat permanent în activitățile educative extrașcolare și extracurriculare, și chiar a inițiat anumite activităţi educative, astfel având în vedere respectarea în mare parte a cerințelor și nevoilor elevilor din școală.

Prin urmare prin analiza SWOT identificăm atât realizările cât și punctește slabe din acest domeniu, având în vedere atât amenințările cît și oportunitățile activităților organizate.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat - diversitatea programelor de activităţi extraşcolare; - instituţii specializate în activităţi educative extraşcolare în care sunt implicaţi elevii noştri; - modalităţi alternative de petrecere a timpului liber prin activităţi derulate în timpul anului şcolar; - spaţiile şcolii (sala festivă, curtea) permit desfăşurarea unor activităţi extraşcolare de amploare - tematica activităților extrașcolare concordă cu particularităţile de vârstă, personalitatea şi preocupările elevilor - existenţa parteneriatului educaţional cu familia, comunitatea, organizaţii non-guvernamentale şi guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susţinerea şi îmbunătăţirea actului educaţional; - colaborarea cu instituții specializate în activităţi extraşcolare.	- activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginţi de problemele administrative - nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinţi, fapt datorat dezinteresului acestora - abordarea sporadică a influenţei pozitive a activităţii educative extraşcolare asupra dezvoltării personalităţii elevului; - minimalizarea activităţii educative extraşcolare și extracurriculare de către părinţi; - fonduri insuficiente pentru desfăşurarea activităţilor educative extraşcolare și extracurriculare
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- existenţa cadrului legislativ care reglementează şi certifică activitatea dirigintelui, activitatea educativă extraşcolară; - deschiderea activităţii educative extrațcolare și extracurriculare spre implicare şi responsabilizarea în viaţa comunităţii; - valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin iniţierea de noi proiecte educative - interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în şcoală; - valorificarea voluntariatului şi dezvoltarea conştiinţei utilităţii sociale a elevilor; - promovarea dialogului intercultural în vederea creşterii calităţii vieţii comunităţii.	- dezavantajul creat de programele şcolare încărcate; - oferta negativă a străzii și internetului; - sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare ; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura echipamentelor existente; - criza de timp a părinților, datorată situației economice și sociale ce conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;

<u>Nevoi identificate/sugestii pt. îmbunătățire:</u>

- promovarea unor programe pentru “educarea” părinţilor, în scopul unei participări active/conştiente la viaţa şcolii
- sprijinirea elevilor talentaţi/care pot face performanţă, precum şi a elevilor cu nevoi speciale
- obţinerea de fonduri extrabugetare prin încheierea de parteneriate cu ONG- uri în vederea organizării şi derulării activităţilor educative extraşcolare

În urma discutării activităților educative extrașcolare și extracurriculare s-au formulat de către cadrele didactice implicați în aceste activități sugestiile de mai sus pentru îmbunătățirea organizării acestor activități.

4.6.2. Activităţi extraşcolare, extracurriculare <u>iniţiate de alte instituţii</u> (organizații, fundaţii, asociații, comunitatea locală etc.) desfăşurate în cadrul parteneriatelor/ proiectelor şcolare:

Iniţiatorul parteneriatului/ proiectului	Domeniul activităţilor desfăşurate în parteneriat	Scop/ Obiective	Număr beneficiari direcţi şi indirecţi	Rezultatul/ impactul asupra beneficiarilor Indicatori de reușită
Grădinița cu program prelungit Mikó	Cultural-artistice	Întărirea relațiilor interetnice, păstrarea tradițiilor	I.A / 25 elevi IV.B - 24 elevi I.D/23 elevi	punerea în valoare a diversității culturale
Fundația Casa Tradițiilor Ardelenești	Cultural-artistice	Cunoașterea și păstrarea tradițiilor	I.A/ 25 elevi I.B/26 elevi I.D/23 elevi III.A/22 elevi III. B/19 elevi III.D-22 elevi	cunoașterea meseriilor tradiționale
Palatul Copiilor	Sportive/ Turistice	Stil de viață sănătos	I.A /14 elevi I.B/16 elevi II.B - 25 elevi I.D/23 elevi I.C/23 elevi	învățarea și perfecționarea înotului
Fundația Transilvania Trust	Cultural-artistice	Cunoașterea și păstrarea tradițiilor	IV.B-24 elevi	punerea în valoare a diversității culturale

4.6.3. Finanţarea proiectelor/ parteneriatelor/ activităţilor extrașcolare:

Instituţia finanţatoare	Activitatea finanţată	Număr beneficiari direcţi şi indirecţi
Consilii locale, primării, asociaţii de părinţi, etc.	Tabără de matematică pt. elevii talentați, cls.III-IV. 6-10 iulie 2026 (Tabără finanțată de Consiliul Local Cluj)	**30 elevi**
Altele Fundația Crucea Albă -Servicii pentru Comunitate, Inovație și Economie Socială	Cum să integrezi metode noi de lucru cu elevii pentru a colecta, evalua și îmbunătăți siguranța școlară -utilizarea metodei participative Mosaic în lucrul cu copiii	26 elevi

4.6.4. PROIECTE ŞI PROGRAME INIŢIATE DE CĂTRE INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT, CUPRINSE ÎN CAER*:*

- **Concursul Regional de Fizică Aplicată MIFIZ 2023, ediția 20, CAERI 598/2023, OM.3612/31.01.2023**
  - În anul școlar 2022-2023 proiectul educativ s-a desfășurat în perioada oct **2022-decembrie-2023 iunie.** Ediția 20. a concursul propriu-zis pentru clasele 6-10 a avut loc la Liceul Teoretic „Báthory István" Cluj, în perioada 5-6 mai 2023. Partenerul principal a fost Asociația EmpirX.
  - S-au înscris la concurs 74 echipe (296 elevi), din 23 de școli, a 7 județe (Brașov, Harghita, Cluj, Covasna, Mureș, Maramureș, Satu-Mare).și au participat efectiv 71 echipe, 284 elevi, din 22 școli.
  - Grupul țintă: elevii din clasele 6-10.
  - Durata proiectului: **1 oct. 2022-15 iunie 2023**

  - Activități: Trimiterea invitațiilor și selectarea participanților; Înscrierea participanţilor și pregătirea concursului final; Faza finală a concursului Sâmbâta experimentelor; Premiere; Participare la Sâmbâta experimentelor, program organizat de Asociația EmpirX și Facultatea de Fizică a UBB Cluj.
  - Organizatori: prof. Dr. Káptalan Erna, Cseh Gyopárka, Csillag Péter, Nyitrai Apollónia, Matei Linda, Veres Noémi, Bíró Enikő, Nagy Andrea, Bándi Gyöngyi, secretar Sebestyén Zsombor.
  - Premii: Din totalul de 71 echipe participante au fost premiați 15 echipe (premii,I,II și III) și au obținut mențiune 3 echipe, deci 25 procente din participanți. Am mai premiat 4 echipe pentru filmulețele pe care le-au realizat. S-au acordat premii special pentru 4 echipe.
  -

4.6.5. PROIECTE ŞI PROGRAME INIŢIATE DE CĂTRE INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT, CUPRINSE ÎN CAEJ*:*

- **Proiectul județean FUN WITH ENGLISH, , înscris în Calendarul Activităților Educative Județene (CAEJ Cluj 2023), aprobat I.Ș.J. Cluj, nr. 10812/1/15.12.2022, poziția 22,ediția IV**

- **Pregătirea proiectului:** În decembrie 2022 au fost anunțate școlile și am prezentat regulamentul de concurs;
- **Pregătirea concursurilor** : decembrie 2022– ianuarie 2023 -conceperea și editarea de subiecte și bareme, de materiale informative, publicitare de către cadrele didactice din comisia de organizare, în vederea promovării proiectului;
- **Înscrierea școlilor participante**: februarie 2023- Școlile participante au format echipe de elevi și au completat fișa de înscriere cu datele elevilor pentru faza județeană până în 28 aprilie 2023;
- **Desfășurarea Concursului :** Concursul s-a desfășurat pe 3 nivele de vârstă: clasele II-IV, clasele a V-a și clasele a VI-a;
- Etapa pe școală s-a desfăşurat în perioada 14 ian.-31. martie 2023;
- Înscrierile pentru etapa județeană au fost efectuate până în 28 aprilie 2023;
- Au fost alcătuite trei comisii de evaluare și jurizare, separat pentru fiecare nivel;
- Etapa județeană a concursului a avut loc în data de 19 mai 2023. Concursul s-a desfăşurat conform Regulamentului de participare;
- **Participanți:** În total la concurs au participat 392 de persoane dintre care 375 de elevi şi 17 cadre didactice din 8 școli;

Elevii au fost premiați cu diplome și cărți. S-au acordat premiile I, II, III separat pentru fiecare nivel și diplome de participare conform Regulamentului de organizare

4.5.6. Proiecte şi programe iniţiate de către instituţia de învăţământ, cuprinse în CPEER 2026

Domeniul de activitate	Nivelul de organizare (local, judeţean, naţional)	Scop/context educaţional/nevoi interne la care proiectul răspunde	Parteneri	Număr beneficiari direcţi şi indirecţi	Indicatori măsurabili de reuşită
Concurs de Fizica Aplicată MIFIZ, domeniul de activitate: Stiintific	National	Popularizarea fizicii	Asociatia EmpirX	280 directi, 560 indirecti	numar participanti 280 din sapte judete

4.5.7. Activități și acțiuni la inițiativa Consiliului Școlar al Elevilor

Tipul activității	Data	Scop/ Finalitate
1.Tabăra bobocilor	17- 19.10.2025	- Cunoașterea claselor a 9-a - Inițierea elevilor ai claselor a 9-a în viața liceală - Întărirea colectivului
2.Adunare generală CE	06.11.2025	- Prezentarea CE - Votarea conducerii CE
3.Concurs de cunoaștere al orașului	25.11.2025	- Cunoașterea Clujului de către elevii claselor a 9-a
4.Poșta lui Moș Nicolae,	05.12.2025	- Distribuirea pachetelor de cadouri pentru toată școala
5.Târg de Crăciun	11.12.2025	- Acțiune de voluntariat. Banii proveniți de la târgul de Crăciun a fost donat elevului școlii, care a suferit un accident grav anul acesta - Crearea atmosferei Crăciunului
6. Joia miraculoasă,	15.01.2026.	- Întărirea colectivului - Crearea atmosferei plăcute în școală
7. Quiz de Ziua Culturii Maghiare	22.01.2026	- Recreere, întărirea colectivului - Cunoștințe culturale prin joc
8. Tabăra CE, Stana	23-25.01.2026.	- Recreere, întărirea colectivului
9. Duelul cuplurilor	02.-06.02.2026	- Recreere, întărirea colectivului
10.Valentine's Day photoshut	16.02.2026	- Recreere, întărirea colectivului
11. Săptămâna Carnavalului	25.-28.02.2026	- Cunoașterea altor CE. Activitate desfășurată împreună cu CE al Liceului Teoretic "Bolyai Farkas"
12. Ziua Internațională a Femeilor	06.03.2026	- Recreere, întărirea colectivului

13. Quiz cu întrebări despre Revoluția din 1848 și organizarea Cafenelei Pilvax	13.03.2026.	- Recreere, întărirea colectivului
14. Escape room	19.03.2026.	- Recreere, întărirea colectivului
15. No backpack day	26.03.2026.	- Recreere, întărirea colectivului
16. Competiție Brawl Stars	02.04.2026.	- Recreere, întărirea colectivului
17. Adunare generală extraordinară	06.11.2026.	- Recreere, întărirea colectivului
18. Reclama școlii	28.04.2026.	- Reclama școlii la Târgul Școlilor din județul Cluj, inițiat de IȘJCJ
19. Zile de orientare în carieră	27-29.04.2026.	- ajutor în alegerea carierei prin prezentarea diferitelor profesii
20. Bal din luna Mai	15.05.2026	- Cunoașterea altor CE. Activitate desfășurată împreună cu CE al Liceului Unitarian "János Zsigmond" și al Liceului Teoretic "Apáczai Csere János"
21. Ziua Sportului	27.05.2026.	- Recreere, întărirea colectivului
22. Târgul de Limonadă	08.-10.06.2026.	- Recreere, întărirea colectivului
23. Tabăra CE, Vintu de Jos	27-29.06.2026	- Recreere, întărirea colectivului - Închiderea anului școlar 2025-2026 reflectare asupra activităților din perspectiva CE, concluzii

IV.6. Consiliere şi orientare şcolară/ în carieră

Numărul problemelor cu care se confruntă tinerii creşte foarte rapid, obligând societatea să caute soluţii. Factorii care duc la apariţia acestor probleme trebuie luaţi în serios, ei vor marca formularea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influenţele sociale, educaţionale, economice care acţionează în acesată lume aflată în continuă shimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale şi factorilor implicaţi în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potenţialului de schimbare personală şi profesională, diferenţa dintre aspiraţii, interese şi posibilităţi, raportul dintre competenţele personale şi comanda socială;
- corelarea cerinţelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

Consilierea şi orientarea şcolară în cariera a elevilor este realizată de profesorii diriginţi în colaborare cu consilierul educativ al şcolii, cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare, și nu în ultimul rând al psihologului şcolar.

Profesorii diriginții și proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an şcolar.

Orientarea și consilierea profesională în clasele de gimnaziu este planificată preponderent în clasa a VIII-a, dar începând din clasele primare în cadrul săptămânii „Școala altfel" se organizează vizite la difeite ateliere, întreprinderi și instituții. Acțiunile cuprinse în cadrul acestei activități sunt ședințele cu părinții și cu elevii claselor a VIII-a, unde se prezintă ofertele educaționale ale liceelor din Cluj și ale școlilor profesionale și activități de consiliere.

Psihologul școlar întreprinde mai multe activități de orientare școlară cu elevii claselor a VIII-a în cadrul cărora se completează teste de abilitate, se prezintă diferite meserii etc.

Orientare și consiliere profesională în clasele de liceu se începe în primul an de liceu, când elevii desfășoară diferite activități în parteneriate cu instituțiile de învățământ superior și cu agenți economici. În clasa a XI-a asigurăm posibiliate instituțiilor de învățământ superior de a-și prezenta ofertele educaționale, mulți dintre elevii claselor a XI-a și a XII-a sunt admiși la diferite facultăți pe baza rezultatelor la concursuri naționale sau concursuri organizate de universități.

În anul școlar 2025-2026 a avut loc consiliere individuală cu elevi și părinți, precum și consiliere de grup la clase. Ativitățile de consiliere la clasă au avut următoarele teme:

- Programul CJRAE ”Pași în carieră”, dedicat elevilor din clasele a VIII-a – 9 activități – 84 de elevi;
- Programul CJRAE ”Pași în carieră”, dedicat părinților din clasele a VIII-a – o activitate – 80 de părinți;
- Programul CJRAE "O carieră de succes", dedicat elevilor din clasele a XI-a – 9 activități – 78 de elevi;
- Programul CJRAE ”Trec la gimnaziu”, dedicat elevilor din clasele a IV-a – 9 activități – 71 de elevi;
- Programul CJRAE ”Trec la gimnaziu”, dedicat părinților din clasele a IV-a – o activitate – 65 de părinți;

Examinări pentru orientare în carieră: 6 elevi;

4.6.1. INSERȚIA ABSOLVENȚILOR DUPĂ TERMINAREA STUDIILOR ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Urmează studii superioare	**59 elevi**
Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca	**28**
Biologie	1
Drept	4
Geologie	1
Informatică	3
Ingineria informației	1
Matematică	1
Media digitală	1
Pedagogie și Științele educației	3
Psihologie	2
Sport și performanță motrică	2
Științe economice	9
Universitatea Tehnică Cluj-Napoca	**17**

Arhitectură	1
Automatică și calculatoare	7
Construcții	1
Electronică, telecomunicații și tehnologia informației	2
Geodezică, Măsurător de terestre și cadastru	1
Inginerie electrică	1
Inginerie industrială	1
Inginerie medicală	1
Robotică	2
Universitatea de Medicină și Faramacie, Cluj-Napoca	**7**
Cosmetică medicală	1
Medicină dentară	3
Medicină generală	2
Tehnică dentară	1
Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Cluj-Napoca	**3**
Biogehnologie	1
Horticultură și afaceri în dezvoltare rurală, peisagistică	2
Alte instituții de învățământ superior	**4**
Drept, Universitatea Sapientia Cluj	1
Grafică, Școala de arte populare Tudor Jarda	1
Ingineria aviației, Universitatea din Nyíregyháza, Ungaria	1
Mecatronică, Universitatea Sapientia, Târgu Mureș	1

În anul școlar 2024-2025, din cei 61 elevi de clasa a XII-a care au promovat examenul de bacalaureat din cadrul Liceului Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca, 59 elevi continuă studii superioare, ceea ce înseamnă un procent de 96,72%.

4.6.2. INSERȚIA ABSOLVENȚILOR DUPĂ TERMINAREA STUDIILOR
ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Urmează studii superioare	**64**
Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca	**23**
Științe economice (Administrarea afacerilor, Management, Finanțe-Bănci, Marketing)	7
Drept	5
Informatică (Informatică - germană, Inteligență artificială)	3
Sport și performanță motrică (Educație fizică, Kinetoterapie)	2
Științe Politice și Administrative (Administrație publică)	2
Geologie	1
Media digitală	1
Pedagogie și Științele educației (PIPP Tg. Mureș)	1
Litere (Studii culturale)	1
Universitatea Tehnică Cluj-Napoca	**14**
Instalații & Energetică (Ingineria instalațiilor, Inginerie energetică)	6
Construcții (Construcții civile, Inginerie economică)	3
Electronică, telecomunicații și tehnologia informației	2
Inginerie electrică	1
Inginerie industrială (Tehnologia construcțiilor de mașini)	1
Inginerie medicală	1
Universitatea de Medicină și Farmacie Cluj-Napoca (UMF Cluj)	**11**
Medicină generală (română, engleză)	5
Asistență medicală și Sănătate publică	3
Medicină dentară	1
Nutriție și dietetică	1
Farmacie	1
Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Cluj-Napoca	**6**
Biotehnologie (Inginerie biotehnologică)	3
Animal behaviour and welfare	1

Știința și tehnologia produselor alimentare	1
Medicină veterinară	1
Universitatea Sapientia	**4**
Regie film/TV	1
Drept	2
Relații internaționale	1
UMFST Târgu Mureș (Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie)	**2**
Medicină generală, Tehnică dentară	2
Alte instituții de învățământ superior	**4**
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME-Ungaria) (Informatika mérnöki, Villamosmérnöki)	2
Universitatea Dimitrie Cantemir (Arhitectură / Inginerie arhitecturală)	1
Universitatea din Padova (Italia) (Psihologie)	1

În anul școlar 2025-2026, din cei 71 elevi de clasa a XII-a care au promovat examenul de bacalaureat din cadrul Liceului Teoretic „Báthory István” din Cluj-Napoca, 64 elevi continuă studii superioare, ceea ce înseamnă un procent de 91,6.%.

IV.7. Climatul organizatoric

Sistemul de comunicare în interiorul unităţii, între conducere, personal şi comunitatea părinţilor este operativă, armonioasă, ţinteşte o muncă eficientă în interesul elevilor.

Regulamentul de ordine interioară și Regulamentul de organizare și funcționare a Liceului Teoretic „Báthory István” este cunoscută, semnată de toţi elevii și părinții, este respectată, iar în cazul unor abateri disciplinare se aplică prevederile acestuia. Probelemle sunt discutate în Consiliul profesoral, în Consiliul de administrație și se iau decizii în comun, sub coordonarea Comisiei de disciplină. Activitatea didactică se desfăşoară în comisii metodice şi de specialitate.

4.7.1. Comisii metodice, anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Comisia metodică	Şef de comisie metodică	Membrii
1.	**Limba engleză**	**Ilyés Hajnalka**	Babos Edit- Nóra Szilágyi Csilla-Margit Andor Enikő Gal Iosif

2.	**Limba română**	**Bărbos Liana**	Isac Caludia Rotaru Monica Purcea Andreea Caraman Bratu-Maximilian Homiuc Cătălin Săvel lb.latină
3.	**Informatică**	**Szász Tünde (info)**	Vicsacsán Haltek Zoltán (informatică) Kiss Réka (informatică)
4.	**Tehnologie**	**Fejér Julia (tehnologie)**	Mátyás Zoltán Sütő Ferenc
5.	**Fizică**	**Bőjte Maria**	Banyasz Gyopár
6.	**Învățători**	**Szabó Éva**	Török Emese Fodor Ibolya Bartha Magda Bárdos Margareta Krécsi Ágnes Bugár Emese Dózsa Clara-Tünde Fábián Kinga Kiss Enikő Sălăjan Maria Tóth Márta Szováti Erika Joikits Klementina Marthi Szidónia Kovács Ildikó Péterfi Wanda-Emese Kaszián Etelka Domokos Helga-Emese Komáromi Tímea Kovács Júlia Boér Ágota Péterfi Borbála
7.	**Chimie-biologie-Fizica**	**Kiss Ana-Maria (biol)**	Nyitrai Apolónia (chimie) Manaszesz Eszter (chimie) Makó Katalin (biol.)

8.	**Matematică**	**Nagy Örs**	Kassay Sándor Lőrinczi Annamária Nagy Örs Szilágyi Judit Simon Vivien Iakab Noemi
9.	**Religie – arte -**	**Bíró Enikő (religie)**	Hodor Erika (rom-cat.) Gyurka Izabella (ref.) Bereczki Gyöngyvér(rom-cat) Molnar Lehel (rom-cat) Murádin Noémi (desen) Kocsis Imola (muz) Bagameri Nora (muz)
10.	**Educaţie fizică**	**Soós Sándor**	Kelemen Avar Matei Linda Virag Iren-Rozalia
11.	**Limba maghiară**	**Zágoni Melinda**	Tárkányi Erika Timár Ágnes Tőkés Orsolya Tulogdi-Sűcs Mónika
12.	**Limba germană**	**Darvay Éva**	Fejér Mónika-Erzsébet Mezei Edit Vicsacsán-Haltek Csilla Deak Angela-Vilma Domokos Brigitta-Mercedesz (lb. Italiana)
13.	**Ştiinţe umaniste**	**Wolf Ágnes (istorie)**	Váradi Éva (istorie) Laczkó Timea (istorie) Lang Mark (şt. soc) Bándi Gyöngyi (geografie) Újvárosi Tamás

4.7.2. Comisiile pe domenii de activitate

Componența comisiilor pe domenii de activitate pe anul școlar 2025-2026

Nr. crt	COMISII	MEMBRI COMISIILOR
1	**Consiliului de Administrație**	**Președinte**: **SCHULLER Hajnal– director** **Membri**: 1. SZILÁGYI Iudit– director adjunct 2. SZÁSZ Tünde– cadru didactic 3. WOLF Agnes– cadru didactic 4. SZABÓ Eva– cadru didactic 5. ANDACS Zsolt -Levente– reprezentantul Consiliului Local Cluj-Napoca 6. AZZOLA Katalin– reprezentantul Consiliului Local Cluj-Napoca 7. MEZEI Zoltán – reprezentantul Comitetului Reprezentativ al Părinţilor 8. LŐRINCZI ZOLTÁN– reprezentantul Comitetului Reprezentativ al Părinţilor 9. . Szocs Agnes - reprezentant al Primarului municipiului Cluj-Napoca 10. Tamas Zsófia – reprezentantul elevilor
2	**Secretar CA**	Ilyés Hajnalka
3	**Secretar Consiliu profesoral**	Lőrinczi Annamária
4	**Comisiei de evaluare și asigurare a calității**	**Coordonator**: **ANDOR Enikő - profesor** **Membri**: FÁBIÁN Kinga- profesor inv. primar FEJÉR Mónika-Erzsébet - profesor ISAC Claudia –profesor-secretar CEAC KISS Ana-Maria –profesor dr.VARADI Eva-Andrea–profesor dr. DEÁK Angéla .Fülöp Mihály.- repr. Asociatia Parintilor ……- repr. elevilor
5	**Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**	**TÁRKÁNYI Erika-Timea**

6	**Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**	Tárkányi Erika-Timea-presedinte Szász Tünde Kiss Réka dr. Váradi Éva-Andrea Soós Sándor Bugár Emese Hodor Erika-Hainal Hadi Nora-Melinda- consilier scolar Mezei Zoltán reprezentant Asociatia Parintilor ..... reprezentantul elevilor .....reprezentantul primariei . .....reprezentantul Consiliului local
7	**Grupul de actiune pt. prevenirea și combaterea violenței....**	Schuller Hajnal **Membrii** comnisiei pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Agent principal politie: …… Repr. DGASPC Cluj .....
8	**Comisia responsabila cu organizarea concursurilor si examenelor**	**Responsabil: prof. Schuller Hajnal – director** **Membri**: Szilagyi Iudit Clasa a II-a: Joikits Klementina,Szabó É, Kiss E, Toth M Clasa a IV-a: Fábián K, Boér Á Krécsi Á, Bárdos M Clasa a VI-a: Gyurka I,Kiss Anamaria, MurádinN Clasa a VIII-a: Bandi Gy,Tárkányi E, Vicsacsán-Haltek Cs Clasa a XII-a: Vicsacsán-H Z, Szász T, Manaszesz E
9	**Comisia pentru formare si dezvoltare in cariera didactica**	**Responsabil- prof. BARBOS Liana-Cecilia** Membri – ILYES Hajnalka –profesor - SZOVATI Erika – profesor inv. primar - ROTARU Claudia-Monica -profesor
10	**Comisia de management al burselor și a altor ajutoare acordate elevilor (bani de liceu, EURO 200, rechizite scolare,tichete sociale)**	**Președinte/coordonator**: **prof.SCHULLER Hajnal-director** **Membri:** - LŐRINCZI ANNAMARIA-profesor - Mako Katalin- profesor - Kiss Réka-Hajnal-profesor -Szabo-Demeter Éva –secretar, responsabil cu intocmirea listelor
11	**Comisia pentru Controlul managerial**	**Presedinte: prof. SZILAGYI Iudit, dir adjunct** Membri: -Herman Lilla-Krisztina – administrator financiar

	intern (SCIM)	-Kun Gizella - administrator de patrimoniu -Salajan Maria,prof. inv.primar - Nagy Andrea- bibliotecar - Fejer Monika-Erzsebet-profesor - Deák Angéla-Vilma- profesor - Polacsek Erika, secetar
12	**Coordonator Comisia de etică**	**Coordonator- prof. Zágoni Melinda;**
13	**Comisia pentru întocmirea orarului**	**Responsabil pentru întocmirea orarului : prof. NAGY Örs** Membri: Szasz Tünde- profesor Vicsacsán-Haltek Zoltán
14	**Comisia pentru curriculum**	**Coordonator- Szilagyi Iudit-dir. adj** Membri: Nagy Örs Szász Tünde Ilyés Hajnalka Barbos Liana-Cecilia Kiss Ana-Maria Biro Enikő-Mária Soos Sandor Zágoni Melinda Darvay Éva Wolf Ágnes-Kinga Szabó Éva
15	**Comisia responsabila cu organizarea festivităților școlare, a zilelor scolii și a comemorărilor culturale**	**Coordonator: FEJER Iuliana-profesor** Membri: Hodor Erika-Hainal Gyurka Izabella-Katalin Miklós István-György Biró Enikő-Mária Bardos Margareta-Enikő Krécsi Ágnes Boér Ágota Fábián Kinga Bándi Gyöngyi Tárkányi Erika Vicsacsán-H Cs Vicsacsán-H Z Szász Tünde Manaszesz Eszter

16	**Comisia diriginti**	**Coordonator:** prof. Dr. Váradi Éva-Andrea
17	**Comisiei metodice a consilierilor educative**	**Coordonator**: dr.Váradi Éva-Andrea**-profesor** Membri: Fejer Monika-Erzsebet-profesor Szabó Éva – prof.inv.primar
18	**Comisia responsabila pentru promovarea imaginii școlii**	**Coordonator: prof. SCHULLER Hajnal-director** Membri: Kiss Reka-Hajnal ,Andor Enikő – responsabil pentru anuar Fábián K, Boér Á, Krécsi Á/Bárdos M Bándi Gy, Tárkányi E, Vicsacsán-H Cs
19	**Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență**	**Presedinte**: **prof. Miklos István-György** **Secretar**:prof. Nyitrai Apolonia- Membri:Bőjte Mária Kiss Ana-Maria- Kiss Enikő Dozsa Clara-Tundi Soos Sandor Kun Gizella - administrator patrimoniu
20	**Comisia responsabila pentru coordonarea Consiliului elevilor**	**Coordonator:Mezei Edith– prof. coordonator** Membri:– Hodor Erika profesor – Darvay Éva profesor - Kelemen Avar-profesor
21	**Comisiei pentru organizarea serviciului pe școală și a registrelor serviciului**	**Coordonatorul serviciului pe școală prof. Lőrinczi Annamária** Membri: - Bartha Magda –responsabil pentru clasele primare - Kassay Sandor-profesor
22	**Comisia antibullying**	**Coordonator: SCHULLER Hajnal- director** **Membri:** Wolf Ágnes-Kinga Mezei Edith Dozsa Clara-Tundi Matei Linda Hadi Nora- Melinda consilier scolar
23	**Comisia responsabila pentru funcționarea platformei on-line**	**Coordonator**: **Vicsacsan-Haltek Zoltan- profesor** Membri: Sebestyén Zsombor-István –informatician
24	**Comisia responsabila pentru functionarea catalogului on-line**	**Coordonator: Sebestyén Zsombor-István –informatician** Membri: Vicsacsan-Haltek Zoltan- profesor
25	**Comisia responsabila pentru activitatea bibliotecii**	**Coordonator: Nagy Andrea-bibliotecar** Membrii: Muradin Noemi-profesor

26	**Comisia de inventariere**	**Coordonator**: **Mako Katalin** Membri: Sebestyen Zsombor Istvan-informatician Nagy Andrea-bibliotecar Kiss Réka Hajnal- profesor Soos Sandor-profesor
27	**Responsabil cu distribuirea laptelui și cornului**	**Kun Gizella** , administrator-patrimoniu
28	**Responsabil cu gestionarea, completarea,eliberarea si verificarea actelor de studii şi documentelor şcolare**	**POLACSEK ERIKA,** secretar șef al unității
29	**Responsabilul cu sigiliul unităţii**	**POLACSEK ERIKA,** secretar șef al unității
30	**Responsabil cu arhivarea documentelor**	**POLACSEK ERIKA,** secretar șef al unității
31	**Responsabil cu protectia datelor personale**	**SEBESTYEN ZSOMBOR-ISTVAN-** informatician
	Responsabil cu registrul matricol	**POLACSEK ERIKA,** secretar șef al unității
32	**Comisia paritara**	**Wolf Ágnes-Kinga-**reprezentant CA **Szász Tünde** –reprezentant CA **Miklós István-György-** repr. sindicat la nivel de unitate **Simon Vivien-** membru sindicat **Polacsek Erika-**secretar
33	**Comisia pentru monitorizarea, prevenirea si combaterea absenteismului si abandonului scolar**	**Szász Tünde –**presedinte **Szabó Éva-**membru **Fejer Monika Erzsébet –**membru **Kiss Réka-Hajnal-**membru
34	**Comisia pentru verificarea documentelor scolare, monitorizarea**	**Szilagyi Iudit-**presedinte **Andor Enikő -** membru **Fábián Kinga-**membru **Vicsacsán-Haltek Zoltán-** membru

	frecventei si notarea ritmica a elevilor	
35	**Comisia de elaborare si revizuire a Planului de dezvoltare institutionala (PDI)**	**Schuller Hajnal-presedinte** **Szilagyi Iudit-membru** **Isac Claudia-membru** **Timár Ágnes-membru** **Péterfi Borbála-membru**
36	**Comisia pentru revizuirea/redactarea Regulamentului de ordine interioara (ROI) si a Regulamentului de organizare si functionare a unitatii (ROFUI)**	**Schuller Hajnal-presedinte** **Szilagyi Iudit- membru** **Andor Enikő -membru**
37	**Comisia de gestionare a activitatilor derulate prin SIIIR**	Pres: Schuller Hajnal Membrii: Sebestyén Zsombor, Polacsek Erika, Szabó-Demeter Éva,Herman Lilla-Krisztina
38	**Educatie rutiera**	Coordonator: Kelemen Avar Membru: Matei Linda Nagy Andrea

4.7.3. RAPOARTE COMISII 2025-2026

Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD)
(conform responsabil CFDCD)

În anul școlar 2025-2026, activitatea de formare continuă a personalului didactic de la Liceul Teoretic „Bathory Istvan” din Cluj-Napoca a fost proiectată și organizată în concordanță cu prioritățile strategice stabilite în Planul managerial al școlii.

1. Activitățile organizate și desfășurate, în unitatea de învățământ, prin comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CFDCD), Conform. art.28 din OMEC nr. 3.986/05.05.2025:

- identificarea nevoilor de formare continuă ale personalului didactic din unitatea de învățământ, programelor și proiectelor destinate formării continue a personalului didactic;
- monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice din unitatea de învățământ;
- monitorizarea participării personalului didactic la programe și proiecte de formare continuă.

2. Activități metodice ale membrilor **Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică**

A. La începutul anului şcolar a fost completată baza de date privind situaţia perfecţionării prin grade didactice, masterate, perfecţionarea şi cursuri de formare continuă a cadrelor didactice. Chiar de la la începutul anului şcolar s-a facilitat accesul la informaţie pentru toate cadrele didactice referitoare la

formarea profesională, a tuturor informaţiilor primite de la ISJ Cluj şi CCD Cluj. Au fost diseminate toate informaţiile referitoare la formarea profesională prin intermediul e-mailului școlii. Această diseminare a continuat de-a lungul anului școlar (de exemplu colegii au răspuns în 15.06.2026 la un chestionar de analiză de nevoi ce viza proiectul RECRED).

B. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică a promovat la nivelul școlii oferta C.C.D. Cluj, privind cursurile de formare continuă pentru anul şcolar în curs, orientând cadrele didactice spre acele cursuri de formare care vin în întâmpinarea nevoilor de formare identificate la nivelul unității de învățământ în vederea asigurării calităţii în educaţie.

Formarea şi perfecţionarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecţionare;
-prin interasistențe;
- prin activităţile desfăşurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane judeţene, naţionale ;
- prin participarea la cursuri de formare iniţială şi perfecţionare continuă organizate/ avizate de instituţii abilitate sau perfecţionare prin grade didactice

C. Informațiile rezultate în urma activităților metodice au fost diseminate la nivelul unității școlare, au fost supuse discuțiilor noutățile legislative și metodologice în domeniul formării continue, de asemenea s-a facilitat accesul la noua procedură specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la acumularea de către cadrele didactice a numărului minim de 15 credite ECTS conform Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

D. Comisia a stabilit stadiul de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, prin actualizarea bazei de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulat de fiecare cadru didactic pe parcursul anului școlar precedent, până la data de 31 august și a consiliat cadrele didactice în vederea depunerii documentației în vederea recunoașterii și echivalării în credite ECTS a competențelor dobândite de cadrele didactice prin participarea la programe de abilitare funcțională.

E. Conform calendarului s-a realizat situația centralizată privind acumularea numărului de credite ECTS pentru cadrele didactice încadrate în unitatea de învățământ, acesta a fost prezentată, de către CFDCD, în consiliul profesoral și a fost validată de consiliul de administrație al unității de învățământ. De asemenea s-au analizat dosarele referitoare la îndeplinirea condiției de acumulare a minimum 90 de credite profesionale transferabile/15 ECTS, ca urmare a participării și finalizării unor programe și/sau a altor forme de organizare a formării continue în ultimul interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învăţământ.

Analiza dosarelor a fost efectuată de **Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică**, numită prin Decizia nr. 90 din 17.09.2025.

Raportul catefrei de limba și literatura română, anul școlar 2025–2026

1. Activitatea didactică prin aplicarea Curriculumului

De-a lungul anului şcolar, profesorii au fost interesaţi de creşterea calităţii muncii prin sporirea exigenţei în proiectarea strategiilor didactice. De asemenea, s-a urmărit continua perfecţionare ştiinţifico-metodică, precum şi perfecționarea în vederea utilizării resurselor digitale (tabla Smart) în procesul instructiv-educativ.

S-a avut în vedere din partea cadrelor didactice colaborarea cu celelalte discipline cuprinse în aria curriculară „Limbă şi comunicare”, dar şi cu discipline din alte arii curriculare, în vederea îmbunătăţirii activităţii la clasă şi realizării dezideratului de interdisciplinaritate.
S-a urmărit permanent îmbunătăţirea activităţii de pregătire a elevilor în perspectiva prezentării la examenele naţionale de capacitate, bacalaureat sau la alte concursuri.
Rezultatele au fost următoarele:

- La nivelul catedrei de Limba română s-a aplicat Curriculumul, au fost redactate documentele școlare, planificările și proiectarea pe unități de conținut. Planificările calendaristice anuale au fost realizate la termenul fixat de către direcțiunea școlii, respectând cerințele programelor școlare.
- Planificările pe unitățile de învățare au fost realizate pe parcursul anului școlar, ținând cont de particularitățile fiecărei clase în parte. Aceste documente au fost întocmite într-un mod dinamic, urmărindu-se ritmicitatea procesului de predare-învățare și au fost adaptate exigențelor predării față-în-față, dar cu suport digital.

2. Activități metodice
a. Fiecare membru al catedrei a preluat diferite responsabilități: membru CEAC, membru în Comisia pentru activități extracurriculare; responsabil comisie CFDCD.
b. La începutul anului școlar a fost stabilit un plan de activitate; s-a desfășurat lunar câte o activitate, de exemplu: interpretarea rezultatelor testelor inițiale și întocmirea unui plan remedial, elaborarea unor subiecte unice, în vederea organizării evaluărilor/simulărilor la clasele terminale. Membrii catedrei au participat la ședințele cu părinții organizate de diriginții claselor la care aceștia predau.
c. Activitate de cerc metodic – nivel județean – Lic. Teoretic Apaczai Csere Janos.
d. Profesorii care au predat la clasele terminale au desfășurat pregătire suplimentară cu elevii, după un program stabilit la începutul anului școlar și adaptat pe parcurs condițiilor specifice fiecărei clase.
e. În aplicarea testelor inițiale s-a avut în vedere evaluarea competențelor:

- Receptarea textului oral în diverse situații de comunicare / Receptarea textului scris de diverse tipuri (înţelegerea sensului global al unui text scris, desprinderea unor informaţii din texte diverse, recunoaşterea organizării unui text, deducerea din context a elementelor necunoscute; înţelegerea sensului global al unui text oral şi a detaliilor acestuia).
- Producerea textului oral în diverse situații de comunicare / Redactarea textului scris de diverse tipuri: înţelegerea sensului global al unui text oral şi a detaliilor acestuia; redactarea unor texte scurte, referitoare la situaţii cotidiene, incluzând informaţii generale; capacitatea elevilor de a participa la interacţiuni verbale.

Testele de la sfârșitul unităților au fost construite în conformitate cu următorul model:

- A/ Evaluarea cunoștințelor de vocabular: exerciții bazate pe inferențe simple; exerciții de completare a textelor.
- B/ Evaluarea cunoștințelor gramaticale: exerciții cu alegere multiplă; exerciții de reformulare; exerciții de completare.
- C/ Exerciții creative: crearea de texte; continuarea unui text după cerințe date.

Criteriile de evaluare au fost următoarele: corectitudinea gramaticală; acurateţea în construcţia textului şi ortografie; vocabularul (întinderea şi capacitatea de activare); stilul folosit.
Testele inițiale s-au aplicat la clasele 5-8 și 9-12. Analiza rezultatelor obţinute la testarea iniţială la disciplina Limba şi literatura română permite descrierea detaliată a problemelor şi a dificultăţilor cu care se confruntă, în general, elevii ciclului gimnazial și liceal, după cum reiese din lucrările lor.

Clasele V-VI

PUNCTE TARI • rezolvarea relativ corectă a cerințelor de fonetică, de vocabular şi de semantică — identificarea corectă a numărului de sunete dintr-un cuvânt, recunoaşterea categoriilor semantice învăţate; • identificarea corectă a valorii morfologice a unor cuvinte; • identificarea și explicarea trăsăturilor unui personaj; • formularea unor întrebări în legătură cu ideea textului citat; • precizarea părţilor de vorbire; • înțelegerea, în mare măsură, a majorității cerințelor.	**PUNCTE SLABE** • redactarea unui text (narativ, nonliterar); • exprimarea ideilor în scris; • ortografie și punctuație; • dificultăți de acord specifice; • vocabular restrâns.
OPORTUNITĂȚI • orientare pentru alegerea strategiilor educative menite să asigure progresul şcolar.	**AMENINȚĂRI** • lipsa motivaţiei elevilor; • renunţarea la lectură în favoarea altor activităţi.

Clasele VII-VIII

PUNCTE TARI • elevii au înțeles textul, au rezolvat cu ușurință exerciții de tipul A/F; • au identificat corect răspunsurile la exercițiile cu alegere multiplă; • au dovedit cunoașterea noțiunilor de fonetică și vocabular; • au recunoscut categoriile gramaticale studiate la fiecare parte de vorbire.	**PUNCTE SLABE** • identificarea părţilor de vorbire şi a părţilor de propoziţie — cazurile substantivului, modurile şi timpurile verbale, funcţiile sintactice ale diferitelor clase morfologice etc.; • redactarea unor texte narative, dialogate, descriptive; • vocabular limitat și idei restrânse la exercițiile de motivare a unei opțiuni; • identificarea funcțiilor sintactice; • elaborarea rezumatului unui text; • completarea incorectă a unor propoziții cu anumite forme verbale; • greșeli de identificare.
OPORTUNITĂȚI • utilizarea eficientă a auxiliarelor didactice, integrând resursele TIC în macro- şi microproiectarea didactică; • aplicarea frecventă a învățării prin proiecte.	**AMENINȚĂRI** • lipsa motivației elevilor; • renunțarea la lectură.

Clasele IX-XII

PUNCTE TARI • rezolvă cu destulă ușurință exerciții de tipul A/F; • identifică corect răspunsurile la exercițiile cu alegere multiplă; • dovedesc cunoașterea noțiunilor de construcția comunicării și de teorie literară, cu unele excepții.	**PUNCTE SLABE** • dezacorduri, vocabular restrâns; • nesiguranţă în selectarea, dintr-un vocabular de referinţă, a unor termeni adecvaţi tipului de comunicare impus; • nerecunoașterea formelor corecte ale unor cuvinte; • nerespectarea, din necunoaştere, neatenţie sau neglijenţă, a regulilor ortografice (fără cratimă, fără semne diacritice) și de punctuaţie; • necunoașterea elementelor de construcţie a comunicării şi a mecanismului de funcţionare a limbii (acordul predicatului cu subiectul, al adjectivului cu substantivul determinat, folosirea modurilor şi timpurilor verbale, concordanţa timpurilor la indicativ); • dificultăți în identificarea semnificaţiilor textului suport; • lipsă de creativitate şi originalitate, reţinere în exprimarea unui punct de vedere personal; • nerespectarea limitei de spaţiu impuse.
OPORTUNITĂȚI • utilizarea mijloacelor multimedia și a RED-urilor (Resurse Educaționale Deschise): manuale digitale, lecții interactive, materiale video sau fișe de lucru gratuite, disponibile pe platforme precum Digitaliada, educred.ro, manuale.edu.ro.	**AMENINȚĂRI** • impactul IA.

f. Catedra de limba română a organizat o simulare pentru clasele a VIII-a și a XII-a la nivelul unității de învățământ. Evaluarea a inclus itemi similari modelelor testelor de evaluare națională EN/BAC (itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, itemi cu alegere multiplă, itemi de completare, itemi de recunoaştere, eseul liber), pentru a determina, în funcţie de profilul fiecărei clase, ritmul desfăşurării procesului instructiv-educativ.
Rezultatele detaliate ale simulării proprii la Bacalaureat, pentru clasele a XII-a, sunt prezentate în secțiunea 3.3, alături de rezultatele oficiale de la Bacalaureatul 2026.

3. Rezultate la examene naționale și concursuri

3.1. Evaluarea Națională, clasa a VI-a

În urma acestei evaluări, elevii de clasa a VI-a demonstrează:

- înțelegere generală bună a textului scris, reușind să identifice ideile principale și unele detalii relevante;
- capacitate de exprimare în scris adecvată, dar cu unele limitări în formularea clară și coerentă a ideilor;
- stăpânirea noțiunilor gramaticale de bază, cu unele greșeli recurente — de exemplu acorduri, conjugări, ortografie;
- însușirea noțiunilor de bază prevăzute în programă, dar se impune consolidare și exersare, atât asupra comunicării scrise, cât și asupra noțiunilor de limbă;

- dificultăți, în unele cazuri, în exprimarea liberă și creativă a textelor — aspect ce poate fi îmbunătățit prin activități practice și exerciții suplimentare.

Recomandări:

- continuarea sprijinului individualizat pentru clarificarea noțiunilor mai dificile;
- lecturi suplimentare adaptate vârstei, în limba română, pentru îmbogățirea vocabularului;
- activități interactive: jocuri de rol, compuneri creative care să stimuleze exprimarea orală și scrisă.

3.2. Evaluarea Națională, clasa a VIII-a

Simularea premergătoare Evaluării Naționale

Catedra a organizat, pentru clasa a VIII-a, o simulare la nivelul unității de învățământ, construită după modelul probei de Evaluare Națională. Analiza comparativă a rezultatelor obținute la simulări, respectiv la examenul național, a permis constatarea unui progres vizibil, sub mai multe aspecte:

- reducerea semnificativă a erorilor: numărul de erori a scăzut semnificativ de la o rundă de testare la alta;
- îmbunătățirea performanței: timpii de răspuns au fost optimizați, iar eficiența generală a crescut, demonstrând o gestionare mai bună a resurselor;
- identificarea precisă a punctelor slabe a permis aducerea de îmbunătățiri și monitorizarea progresului într-un mod cuantificabil, astfel încât fiecare eșec sau succes parțial din cadrul testărilor a fost transformat într-o oportunitate de învățare.

	Limba română				
Nota obținută	8A	8B	8C	Total	
1 - 3,99	2	0	0	2	2.38%
4 - 4,99	4	2	3	9	10.71%
5 - 5,99	6	2	6	14	16.67%
6 - 6,99	5	2	7	14	16.67%
7 - 7,99	8	8	3	19	22.62%
8 - 8,99	3	8	6	17	20.24%
9 - 9,99	2	7	0	9	10.71%
10	0	0	0	0	
ABSENT	0	0	0	0	
Nota maximă	9.80	9.50	8.95	9.80	
Nota minimă	2.75	4.20	4.20	2.75	
Media clasei	6.33	7.80	6.62	6.92	

Rezultat - clasa a VIII-a A	Limba și literatura română
Total note de cel puțin 5	24
Total note mai mici de 5	6
Distribuția notelor - clasa a VIII-a A	
1 - 3,99	2
4 - 4,99	4
5 - 5,99	6
6 - 6,99	5
7 - 7,99	8
8 - 8,99	3
9 - 9,99	2
10	0
ABSENT	0
MAX	9.80
MIN	2.75
Media clasei a VIII-a A	6.33

Capturi din platforma de simulare — parcursul de pregătire al claselor a VIII-a, an școlar 2025-2026.

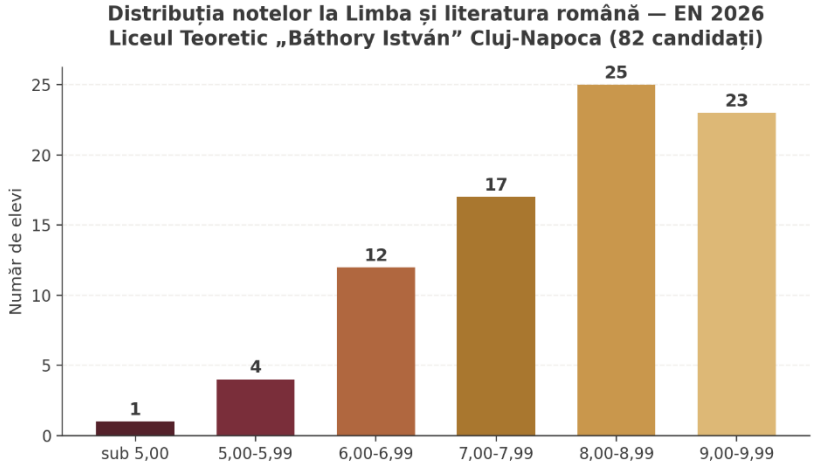
Rezultatele efective la Evaluarea Națională 2026

Cei 82 de candidați ai Liceului Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca au susținut proba de Limba și literatura română la Evaluarea Națională 2026, cu o prezență de 100%, rezultatele confirmând un nivel constant bun al pregătirii elevilor la această disciplină.

Indicator	Valoare
Număr candidați	82
Medie generală	8,03
Notă maximă obținută	9,65
Notă minimă obținută	4,00
Elevi cu notă ≥ 8	48 din 82 (58,5%)
Elevi cu notă ≥ 9	23 din 82 (28,0%)
Elevi cu notă sub 5	1 din 82 (1,2%)

Tabel 2. Sinteza rezultatelor la Limba și literatura română — Evaluarea Națională 2026.

Practic, aproape 6 din 10 elevi au depășit pragul de notă 8, iar aproape 3 din 10 au atins un rezultat de excelență, peste 9 — un rezultat care confirmă o pregătire solidă, indiferent de statutul de secție cu predare în limba maghiară.



Grafic 2. Distribuția notelor la Evaluarea Națională 2026, proba de Limba și literatura română.

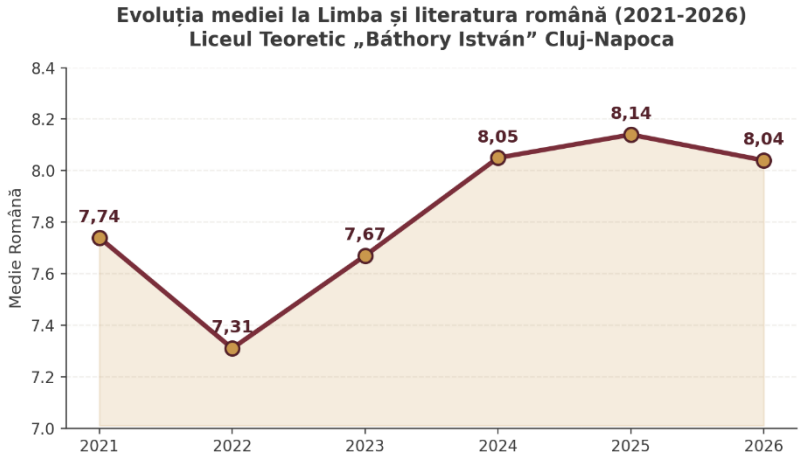
Interval	Nr. elevi	Pondere
9,00 – 9,99	23	28,0%
8,00 – 8,99	25	30,5%
7,00 – 7,99	17	20,7%
6,00 – 6,99	12	14,6%
5,00 – 5,99	4	4,9%
sub 5,00	1	1,2%

Tabel 3. Distribuția notelor pe intervale — Evaluarea Națională 2026.

Peste 78% dintre elevi (64 din 82) au obținut cel puțin nota 7, iar vârful distribuției se situează confortabil în zona 8-9, semn al unei clase omogene și bine pregătite.

Evoluția mediei în ultimii 6 ani (2021-2026)

Performanța din acest an nu este un fapt izolat, ci parte a unei tendințe constante și, per ansamblu, ascendente a rezultatelor la limba română din ultimii ani.



An	Medie Limba română
2026	8,04
2025	8,14
2024	8,05
2023	7,67
2022	7,31
2021	7,74

Grafic 3 și Tabel 4. Evoluția mediei la Limba și literatura română, Evaluarea Națională, 2021-2026.

Media din 2026 (8,04) este a doua cea mai bună din ultimii șase ani, la mică distanță de vârful din 2025 (8,14) și cu aproape un punct peste minimul înregistrat în 2022 (7,31). Tendința generală a intervalului 2021-2026 este clar ascendentă.

Interpretare

- Rezultat solid și constant: media de 8,03-8,04 la limba română, obținută de o secție cu predare în limba maghiară, reflectă o pregătire lingvistică remarcabilă a elevilor și un corp profesoral bine pregătit.
- Progres real față de anii anteriori: comparativ cu intervalul 2021-2023, media actuală este superioară, ceea ce indică o îmbunătățire susținută a rezultatelor la această disciplină.
- Rată de promovare aproape totală: doar 1 elev din 82 a obținut o notă sub 5, ceea ce înseamnă o rată de reușită de 98,8%.
- Excelență vizibilă: 28% dintre elevi au obținut note de 9 sau mai mult, confirmând existența unui nucleu solid de elevi cu performanțe foarte ridicate la limba română.
- Poziționare stabilă la nivel național: liceul își menține un loc bun în ierarhia națională an de an, ceea ce reflectă continuitate și seriozitate în activitatea didactică.

Datele confirmă o realitate pozitivă: elevii Liceului Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca stăpânesc foarte bine limba și literatura română, iar rezultatele din 2026 se înscriu firesc într-o traiectorie de progres a ultimilor ani — un motiv de mândrie atât pentru elevi, cât și pentru profesorii care i-au pregătit, și un argument solid că nivelul probei de la Evaluarea Națională 2026 a fost gestionat cu succes de această unitate de învățământ.

3.3. Bacalaureat 2026 — proba scrisă de Limba și literatura română

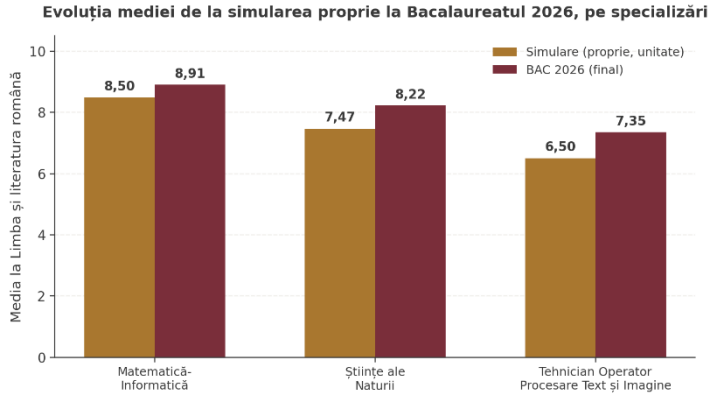
Simularea proprie, premergătoare Bacalaureatului

Simularea organizată la nivelul unității de învățământ pentru clasele terminale a oferit catedrei un instrument util de diagnoză, premergător probei scrise de la Bacalaureatul 2026. Din cei 73 de elevi înscriși în cele trei clase a XII-a, 70 au susținut efectiv proba și au obținut o notă la Limba și literatura română, 2 elevi au fost absenți, iar situația fiecăruia a fost monitorizată individual de către profesorii de la clasă.

Clasa	Nr. elevi evaluați	Medie	Notă minimă	Notă maximă
Clasa a XII-a A	19	6,51	4,55	8,30
Clasa a XII-a B	25	8,50	6,90	9,50
Clasa a XII-a C	26	7,47	5,45	8,90
TOTAL / Medie unitate	**70**	**7,58**	**4,55**	**9,50**

Tabel 5. Rezultatele simulării proprii la Limba și literatura română, pe clase — clasele a XII-a, an școlar 2025-2026.

Rezultatele simulării au confirmat un tipar previzibil: clasa a XII-a B, cu profil real de matematică-informatică, a obținut cea mai ridicată medie (8,50) și cea mai omogenă distribuție a notelor, în timp ce clasa a XII-a A, corespunzătoare filierei tehnologice, a înregistrat media cea mai scăzută (6,51) și cea mai largă plajă de rezultate. Aceste date au permis catedrei orientarea precisă a pregătirii suplimentare din lunile premergătoare examenului, cu accent pe elevii aflați sub pragul de promovare.



Grafic 4. Evoluția mediei la Limba și literatura română, de la simularea proprie la Bacalaureatul 2026, pe specializări.

Comparația cu rezultatele finale de la Bacalaureat, prezentate mai jos, arată un progres real pe toate cele trei filiere: +0,41 puncte la Matematică-Informatică, +0,75 puncte la Științe ale Naturii și, cel mai notabil, +0,85 puncte la Tehnician Operator Procesare Text și Imagine — dovadă a eficienței pregătirii remediale desfășurate în intervalul dintre simulare și examen.

Rezultatele oficiale la Bacalaureat 2026

Din cei 75 de candidați înscriși la proba scrisă de Limba și literatura română, 71 aparțin promoției curente (clasele a XII-a A, B și C, an școlar 2025-2026); ceilalți 4 sunt candidați din promoții anterioare, excluși din analiza pe specializări de mai jos, pentru a păstra comparabilitatea cu metodologia oficială de raportare.

Cele 71 de rezultate ale promoției curente se distribuie pe trei specializări/clase:

- Matematică-Informatică — 25 candidați;
- Științe ale Naturii — 26 candidați;
- Tehnician Operator Procesare Text și Imagine — 20 candidați.

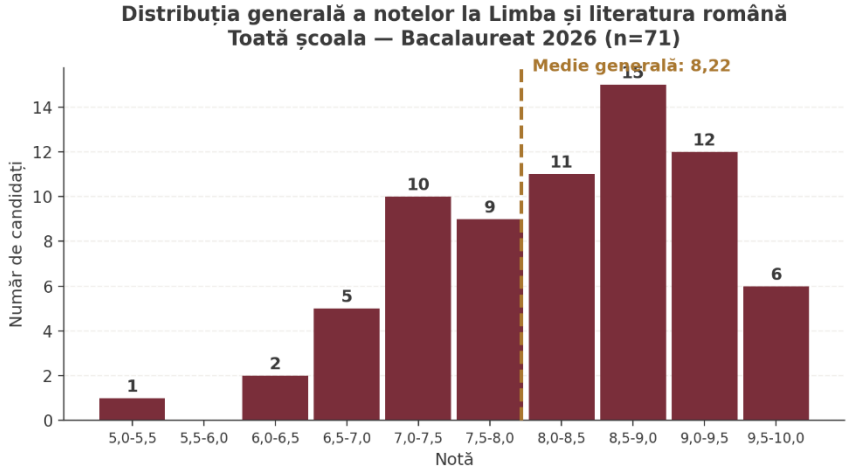
Specializare	Nr. candidați	Medie	Notă minimă	Mediană	Notă maximă
Matematică-Informatică	25	8,91	7,10	9,00	9,95
Științe ale Naturii	26	8,22	5,35	8,375	9,60
Tehnician Operator Procesare Text și Imagine	20	7,35	6,35	7,35	8,45
TOTAL / Medie generală	**71**	**8,22**	**5,35**	**8,20**	**9,95**

Tabel 6. Rezultatele la Limba și literatura română — Bacalaureat 2026, pe specializări.

Notă: media generală a unității (8,22) coincide cu media ponderată a celor trei specializări, confirmând acoperirea completă a celor 71 de candidați ai promoției curente.

Distribuția generală a notelor (întreaga școală)

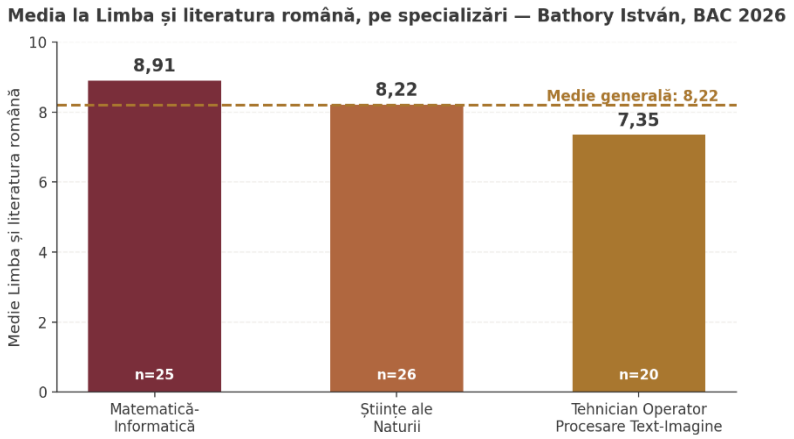
Privind promoția 2026 ca întreg, indiferent de specializare, cei 71 de candidați ai școlii obțin la Limba și literatura română o medie de 8,22, o mediană de 8,35 și un ecart de la 5,35 la 9,95. Toți cei 71 de candidați au promovat proba (rată de promovare 100%).



Grafic 5. Distribuția generală a notelor la Limba și literatura română — Bacalaureat 2026.

Nucleul rezultatelor se concentrează în intervalul 8-9 (26 de candidați, 37% din total), urmat îndeaproape de intervalul 7-8 (19 candidați, 27%) și de intervalul 9-10 (18 candidați, 25%). Doar 8 candidați (11%) se situează sub pragul de 7, iar un singur rezultat coboară sub 6.

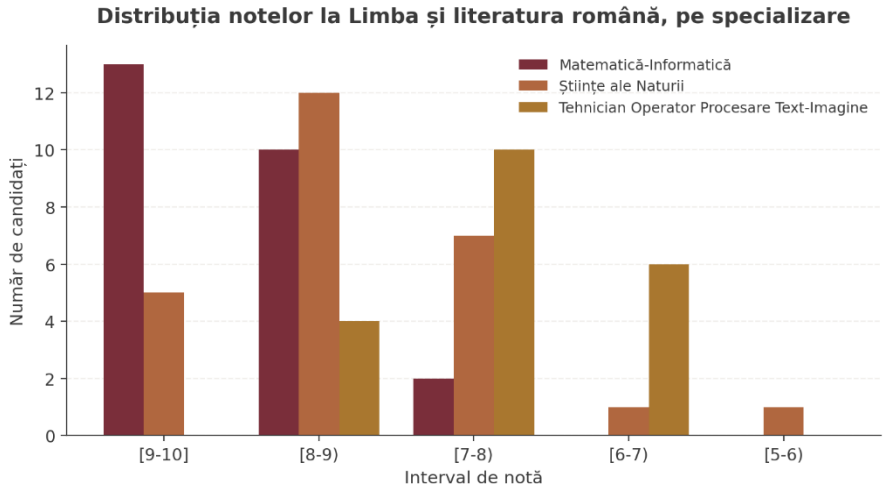
Media pe specializare



Grafic 6. Media la Limba și literatura română, pe specializări — Bacalaureat 2026.

Diferența dintre specializări este semnificativă: Matematică-Informatică depășește media unității cu 0,69 puncte, în timp ce Tehnician Operator Procesare Text și Imagine rămâne cu 0,87 puncte sub medie. Științe ale Naturii se situează practic la nivelul mediei generale a unității.

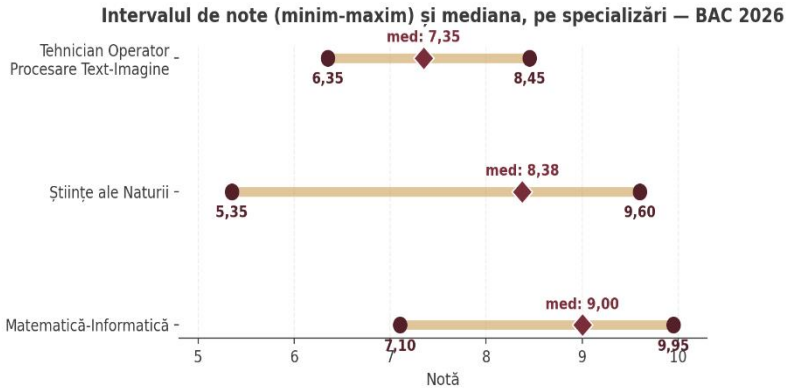
Distribuția notelor pe intervale



Grafic 7. Distribuția notelor pe intervale, pe specializări — Bacalaureat 2026.

La Matematică-Informatică, 92% dintre candidați (23 din 25) obțin note de peste 8, iar peste jumătate (13 din 25) depășesc pragul de 9. La Științe ale Naturii, distribuția este mai largă, cu un nucleu solid în intervalul 8-9, dar și doi candidați sub 7. La Tehnician Operator Procesare Text și Imagine, nicio notă nu depășește 9, iar jumătate din candidați se situează în intervalul 7-8; este singura specializare fără candidați peste pragul de 9.

Intervalul de note și mediana



Grafic 8. Intervalul (minim-maxim) și mediana notelor, pe specializări — Bacalaureat 2026.

Ecartul cel mai mare între nota minimă și maximă apare la Științe ale Naturii (5,35-9,60, diferență de 4,25 puncte), reflectând un grup eterogen. La Tehnician Operator Procesare Text și Imagine, ecartul este mai restrâns (6,35-8,45), dar plafonat inferior comparativ cu celelalte două specializări.

Distribuția detaliată pe intervale de notă

Specializare	[9-10]	[8-9)	[7-8)	[6-7)	[5-6)
Matematică-Informatică	13	10	2	0	0
Științe ale Naturii	5	12	7	1	1
Tehnician Operator Procesare Text și Imagine	0	4	10	6	0

Tabel 7. Distribuția detaliată a notelor pe intervale, pe specializări — Bacalaureat 2026.

Observații și concluzii

- Matematică-Informatică obține cea mai omogenă și mai ridicată performanță la Limba română, cu medie 8,91 și fără candidați sub 7.
- Științe ale Naturii are cea mai mare variabilitate: media (8,22) este apropiată de cea a unității, dar grupul include atât cele mai multe note de 8-9, cât și singurul rezultat sub 6 din tot eșantionul (5,35).
- Tehnician Operator Procesare Text și Imagine înregistrează cea mai scăzută medie (7,35) și cea mai comprimată plajă de note (6,35-8,45); niciun candidat nu a depășit pragul de 9, spre deosebire de celelalte două specializări.
- Per ansamblu, rezultatele confirmă un tipar așteptat: performanța la Limba română urmează îndeaproape ierarhia specializărilor (Matematică-Informatică > Științe ale Naturii > Tehnician Operator Procesare Text și Imagine), vizibilă și la nivelul mediilor de admitere ale acestor filiere.

3.4. Rezultate obținute la olimpiade școlare și concursuri
A. Etapa județeană

1. Olimpiada de limba română

Nume și prenume elev	Profesor	Clasa	Etapa județeană
Gaiu T. Márk	Bărbos Liana	V	Premiul I
Veres Julia	Purcea Andreea	V	Premiul III
Megyesi Karina	Rotaru Monica	VI	Premiul I
Nagy Ayanna Kunde	Bărbos Liana	VIII	Premiul II
Imecs Orsolya	Bărbos Liana	VIII	Mențiune
Sălăjan Antonia	Isac Claudia	IX	Premiul III (participare la Națională)
Fodor Eva	Isac Claudia	IX	Mențiune
Șerban Estela	Isac Claudia	IX	Mențiune
Molnar Melinda	Rotaru Monica	X	Premiul I
Porumb Patricia	Rotaru Monica	X	Premiul III
Precub Maya Timea	Isac Claudia	XI	Premiul II (participare la Națională)

2. „Să ne jucăm printre cuvinte”

Nume și prenume elev	Profesor	Clasa	Etapa județeană
Chira Rebeka-Ștefania	Purcea Andreea	V	Premiul II
Balazsi-Marton Juliana	Purcea Andreea	V	Premiul III

3. „Caleidoscop Goga”

Nume și prenume elev	Profesor	Clasa	Etapa județeană

Nume și prenume elev	Profesor	Clasa	Etapa județeană
Megyesi Karina	Rotaru Monica	V	Premiul III

B. Etapa națională

1. Olimpiada de limba română

Elev	Clasă	Rezultat	Profesor îndrumător
Gaiu T. Márk	a V-a	Premiul I	Bărbos Liana
Megyesi S. Karina-Maria	a VI-a	Mențiune	Rotaru Monica
Molnar G. Melinda	a X-a	Mențiune	Rotaru Monica

4. Activități culturale

- Ziua Culturii Naționale „Sub o ploaie de stele” — ianuarie 2026 (prof. Monica Rotaru, Andreea Purcea, Isac Claudia).
- Spectacol pentru Ziua Internațională a Femeii, intitulat „Pentru mama, cu zâmbete și iubire” — martie 2026 (prof. Monica Rotaru, Andreea Purcea).
- Vizionarea piesei de teatru „Un altfel de Harap-Alb” — aprilie 2026 (prof. Monica Rotaru).
- Eveniment cultural-artistic „Eminescu etern” — iunie 2026 (prof. Andreea Purcea).

Activitățile culturale au completat firesc demersul didactic, oferind elevilor contexte autentice de exersare a exprimării orale și de contact direct cu literatura și cu limba română, dincolo de cadrul strict al orei de curs.

5. Analiza SWOT a disciplinei Limba și literatura română

Pe baza activității didactice și metodice desfășurate, a rezultatelor obținute la evaluările naționale, la Bacalaureat, la olimpiade și concursuri, **6. Concluzii**

Anul școlar 2025-2026 confirmă, pentru catedra de Limba și literatura română a Liceului Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca, o traiectorie coerentă de progres: rezultate solide și în creștere la Evaluarea Națională (medie 8,03, rată de promovare 98,8%), rezultate bune la Bacalaureat (medie generală 8,22, promovare 100%), un progres cuantificabil de la simulările proprii la examenele naționale, precum și un palmares constant la olimpiadele și concursurile școlare, atât la etapa județeană, cât și la etapa națională.

Activitățile cuprinse în programul managerial al catedrei de limba şi literatura română pe linie de formare continuă au fost îndeplinite. În acest fel s-a urmărit activizarea predării şi creşterea calităţii muncii depuse.

Raport despre activitatea şi rezultatele catedrei de informatică, anul şcolar 2025-2026

1. Activitatea didactică prin aplicarea curriculumului

În anul şcolar 2025-2026 am avut în vedere ca elevii să dobândească la disciplinele din cadrul catedrei de informatică o pregătire generală bună, cunoştinţe aprofundate, competenţe şi abilităţi necesare la examene (bacalaureat şi atestat) şi concursuri. Pentru realizarea acestuia am urmărit următoarele:

- Evaluarea rezultatelor anului şcolar precedent şi proiectarea activităţii catedrei pentru anul şcolar curent
- Studierea programelor şcolare şi întocmirea planificărilor calendaristice la disciplinele informatică, TIC şi modulele din clasele cu profil technician procesare text-imagine
- Pregătirea permanentă a profesorilor la ore
- Respectarea planificărilor calendaristice
- Existenţa ritmicităţii în notarea elevilor
- Recomandarea de materiale auxiliare pentru elevii capabili de performanţă

2. Activităţi metodice

a. Atribuirea responsabilităţilor în cadrul comisiei

Nr.crt.	Activitate	Responsabil
1.	Crearea noilor utilizatori în reţeaua Windows	Vicsacsán Haltek Zoltán Kiss Réka Hajnal
2.	▪ Evaluarea rezultatelor anului şcolar precedent ▪ Proiectarea activităţii catedrei pentru anul şcolar curent ▪ Pregătirea planificărilor calendaristice	Szász Tünde
3.	Prelucrarea normelor de protecţia muncii pentru elevii care participă la ore în laboratorul de informatică	Kiss Réka Hajnal
4.	Elaborarea subiectelor pentru testele iniţiale şi la simulări pe şcoală la clasele 12	Szász Tünde
5.	Pregătirea, organizarea şi evaluarea concursului de programare Nemes Tihamér	Szász Tünde Kiss Réka Hajnal Vicsacsán Haltek Zoltán
6.	Organizarea examenului de atestat profesional pentru clasele de matematică-informatică şi producţie media	Szász Tünde Vicsacsán Haltek Zoltán

b. Realizarea planului de activitate pe comisie

În anul şcolar 2025-2026 profesorii din cadrul catedrei de informatică au realizat următoarele:

- Am aplicat noile metodologii în procesul de predare-învăţare şi am eficientizat lucrul în echipă la elevii de gimnaziu şi liceu

- Optimizarea procesului de învăţare prin utilizarea unor tehnici variate de evaluare conform noilor standarde
- Creşterea calităţii şi menţinerea actualităţii activităţii cadrelor didactice
- Am realizat pregătirea elevilor pentru examenul de competenţe digitale şi pentru concursuri

Membrii catedrei şi-au îmbunătăţit metodele de predare, la aceasta contribuind şi consfătuirile ţinute la nivel de catedră.

c. Pregătirea elevilor pentru BACALAUREAT

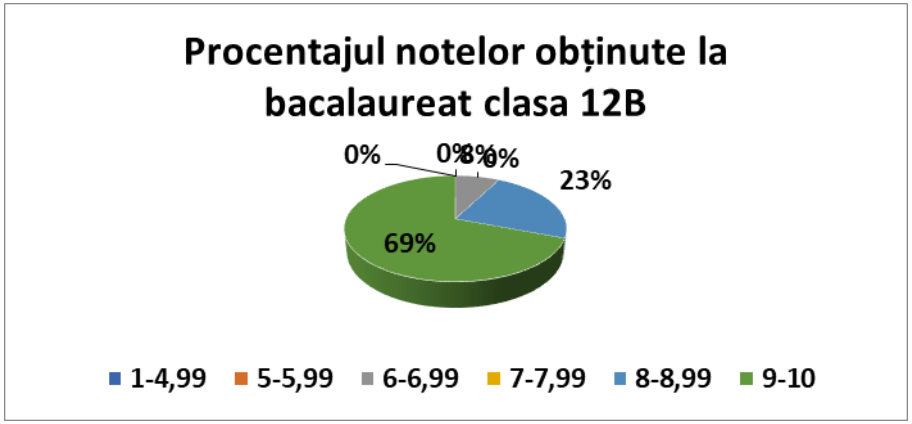
Pregătirea elevilor care aleg informatică la bacalaureat se face pe tot parcursul anului şcolar, prin consultaţii. Consultaţiile s-au ţinut săptămânal, şi ocazional (înainte de testări, simulări sau la cerere) de către profesorul clasei a 12-a B (clasă cu profil matematică-informatică), și al clasei a 12-a C (clasă cu profil științele naturii), prof. Szász Tünde. La aceste ore s-a realizat recapitularea materiei pentru bacalaureat, elevii au rezolvat teste şi s-au propus exerciţii spre rezolvare.

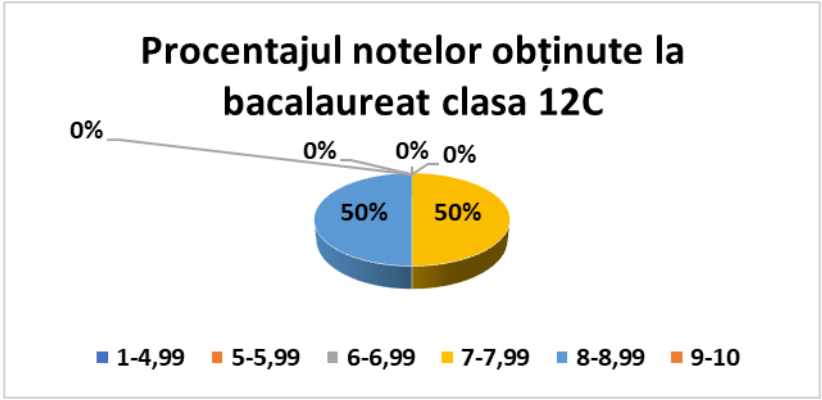
d. Rezultate la BACALAUREAT. Analiza rezultatelor la BACALAUREAT.

Rezultate la informatică

În acest an şcolar, 13 elevi au ales disciplina informatică la proba Ed din clasa 12B, cu profil matematică-informatică și 2 elevi din clasa 12C, cu profil științele naturii. Ei au obţinut următoarele rezultate:

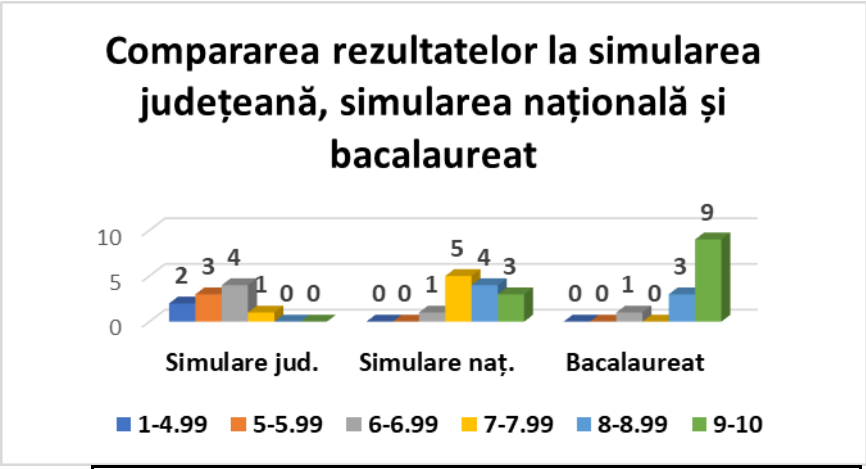
		Medii între						
	Nr. elevi	**1-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Media generală**
12B	13	0	0	0	1	5	14	9.05
Procentaj 12B		0.00%	0.00%	0.00%	5.00%	25.00%	70.00%	
12C	2	0	0	0	1	1	0	8.05
Procentaj 12C		0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	



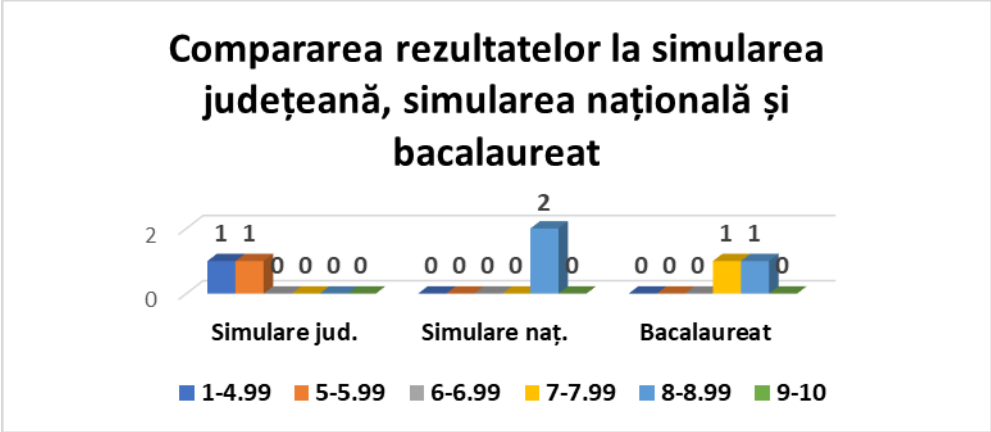


Compararea rezultatelor la bacalaureat cu cele obţinute la simulările din timpul anului şcolar:

	Medii între						
12B	**1-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-10**	**Media generală**
Simulare jud.	**2**	**3**	**4**	**1**	**0**	**0**	**5.97**
Simulare naț.	**0**	**0**	**1**	**5**	**4**	**3**	**8.07**
Bacalaureat	**0**	**0**	**1**	**0**	**3**	**9**	**9.05**



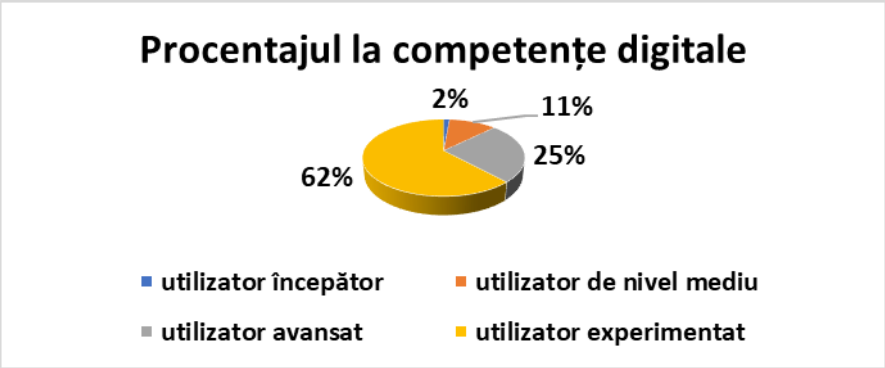
	Medii între						
12C	**1-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-10**	**Media generală**
Simulare jud.	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5.2**
Simulare naț.	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**8.2**
Bacalaureat	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**8.02**



Rezultatele la competențe digitale

În acest an şcolar, în cele 3 clase au terminat liceul 71 de elevi, care au participat la proba D al bacalaureatului. Ei au obținut următoarele rezultate:

	utilizator începător	utilizator de nivel mediu	utilizator avansat	utilizator experimentat
12a	**1**	**6**	**7**	**6**
12b	**0**	**0**	**0**	**25**
12c	**0**	**2**	**11**	**13**
Total	**1**	**8**	**18**	**44**



e. Pregătirea elevilor pentru concursurile şcolare. Rezultate. Interpretarea rezultatelor la concursuri. Concluzii.

Elevii capabili de performanţă la disciplina informatică sunt pregătiţi tot timpul anului de către profesorii de la clasă prin muncă diferenţiată, recomandare de teme şi bibliografii adecvate, deasemenea folosim site-uri rezolvitori de probleme, unde elevii trimit rezolvări online şi sunt evaluaţi prin testere. Pentru elevii doritori se ţin şi ore suplimentare după orele de curs săptămânal.

În anul școlar 2025-2026 am participat cu elevii la următoarele concursuri: Concursul internațional de programare „Zsakó László” – faza pe școală, faza locală, faza regională și faza internațională, olimpiada OSEPI organizată de SEPI, concursul online „Bebras”, și concursul E-hód, la care au participat aproape toate clasele gimnaziale cu toată clasa și mulți elevi din clasele liceale.

La concursul de programare „Zsakó László” au participat 16 de elevi din clasele IX-XII, dintre care 7 elevi au ajuns la faza națională a concursului și 4 elevi la faza internațională.

La olimpiada OSEPI au participat 4 elevi din clasele IX.-XII. B.

La concursul online „Bebras” au paticipat elevi din clasele XI-XII.

Rezulatele obţinute:

Nr crt.	Denumirea concursului	Locul	Numele elevului	Clasa	Premiul/ locul	Numele profesorului
1.	Concursul internațional de programare "Zsakó László" – faza județeană	Cluj-Napoca	Szász Edvin Koszorús Blanka Szántó Ábel Bíró Andor Kiss Csongor Márton Ágnes Madaras Virág	9B 9B 12B 11B 11B 11B 12B	Premiul I. Mențiune Premiul I. Premiul II. Premiul III. Mențiune Mențiune Toți calificați la faza națională	Vicsacsán Haltek Zoltán Vicsacsán Haltek Zoltán Szász Tünde Szász Tünde Szász Tünde Szász Tünde Szász Tünde
2.	Concursul internațional de programare "Zsakó László" – faza națională	Târgu-Mureș	Szász Edvin Szántó Ábel	9B 12B	Premiul III. Mențiune	Vicsacsán Haltek Zoltán Szász Tünde
2.	OSEPI - Olimpiada Societății pentru Excelență și Performanță în Informatică – faza județeană	Cluj-Napoca	Szász Edvin	9B	Mențiune	Vicsacsán Haltek Zoltán

f. Concursuri sau alte activităţi organizate de comisie.

Am organizat faza pe şcoală şi faza locală a Concursului internațional de programare „Zsakó László".

Am participat la activitatea Hour of Code în prima săptămână a lunii decembrie cu toate clasele gimnaziale și multe clase liceale.

g. Activităţi metodice la nivel judeţean sau naţional la care au luat parte membri, sau unii membri ai catedrei

În fiecare an şcolar la începutul anului toţi profesorii de informatică şi TIC din județul Cluj se întâlnesc pentru discutarea sarcinilor pe anul şcolar care urmează. La această activitate metodică au participat toţi membrii catedrei de informatică: Kiss Réka Hajnal, Szász Tünde şi Vicsacsán Haltek Zoltán.

h. Atestatul profesional la informatică şi atestatul la calificarea technician operator procesare text-imagine

În luna mai dintre absolvenţii profilului de matematică-informatică (clasa 12b), 10 elevi au susţinut examenul de atestat profesional. Profesoara clasei, Szász Tünde, a îndrumat pregătirea pe plan teoretic şi practic, şi prin alegerea unei tematici adecvate pentru proiect.

Atestatul profesional la informatică s-a desfăşurat în luna mai 2026. Au fost prezenţi 10 elevi, care au obţinut atestatul la informatică cu media generală 10.

În acest an şcolar, din clasa cu specializarea tehnician operator procesare text-imagine, elevii pentru obținerea atestatului profesional au editat jurnale, cărţi, caiete de lucru, calendare, materiale publicitare, culegere de texte, sonete, tablouri, cataloage, jocuri sub îndrumarea profesorilor de la clasă: prof. Vicsacsán-Haltek Zoltán şi prof. Sütő Ferenc.

Pentru atestatul la calificarea technician operator procesare text-imagine s-au înscris toți elevii din clasă, deci 20 de elevi din clasa 12a. Au fost prezenţi toţi şi toţi au obţinut atestatul cu calificativul: **excelent**.

Raport de activitate al catedrei de chimie-fizică-biologie, an școlar 2025-2026

În anul şcolar 2025-2026 activitatea profesorilor de chimie, fizică și biologie s-a proiectat şi desfăşurat pe următoarele coordonate:

- **Activităţi curriculare**
- **Concursuri şi olimpiade şcolare**
- **Formare profesională continuă/perfecţionare**
- **Activităţi extracurriculare**

1. ACTIVITĂŢI CURRICULARE

ACTIVITĂŢI DIDACTICE:

▪ Întocmirea planificărilor: Membri catedrei de fizică au întocmit planificările anuale și calendaristice conform cerințelor, au elaborate opționale.
▪ Elaborarea testelor de evaluare (iniţiale, predictive, sumative, finale)
▪ Elaborarea fişelor de lucru (pe clase, pe nivel de performanţă vizat)
▪ Programarea consultatiilor cu elevii
▪ Desfăşurarea şedinţelor de catedră
▪ Membri în comisii

Activitatea curriculară a urmărit câteva obiective:
- Comunicarea elev-profesor- s-a practicat comunicarea de tip partenerial, complexă şi multivalentă, centrată pe achiziţii, pe optimizarea nivelului de cunoştinţe al elevilor.
- Formarea deprinderilor de lucru intelectual şi aptitudinal la elevi. De aceea s-a pus accent deosebit pe latura practică, aplicativă specifică ştiinţelor astfel încât elevii să dobândească deprinderi practice utile în demersul didactic, în cadrul competiţiilor şi chiar în viaţa de zi cu zi.
- Rezultatele foarte bune ale elevilor la proba a Ed a examenului de bacalaureat, la chimie, fizică şi biologie şi admitere în învăţământul superior reflectă cunoştinţele temeinice pe care elevii şi le-au însuşit în cadrul orelor de curs, dar şi în afara programului ca urmare a pregătirii de care au beneficiat din partea profesorilor lor.
- Creşterea numărului de elevi participanţi la concursurile de specialitate.
- Utilizarea laboratoarelor de chimie şi fizică astfel încât experimentul să contribuie la dezvoltarea deprinderilor practice.
- Metodele de învăţare centrate pe elev, ca beneficiar direct al actului didactic, se regăseşte în conţinuturile unităţilor de învăţare asistate de calculator, utilizând soft-uri educaţionale.

Activităţi derulate:

Testarea iniţială
- Proiectarea unui plan de recapitulare a materiei studiate de elevi în anii precedenţi -toate clasele, toţi profesorii de chimie, fizică și biologie.
- Elaborarea si aplicarea testelor iniţiale.
- Analiza rezultatelor obţinute de elevi la testările iniţiale şi întocmirea planurilor de recuperare, acolo unde a fost cazul.

-Elaborarea şi aplicarea testelor pentru elevii claselor a XII-a care vor susţine examenul de bacalaureat la chimie, fizică şi biologie.

Proiectarea didactică

- introducerea în planificări cerinţele noi în legătură cu testarea iniţială;
- asigurarea cu material didactic funcţional şi de calitate;
- utilizarea laboratoarelor de chimie, biologie.

Activităţi metodice

-participarea la consfătuirile pe discipline a tuturor cadrelor didactice.

2. CONCURSURI ŞI OLIMPIADE ȘCOLARE ACTIVITĂȚI ŞCOLARE PENTRU ELEVI

- Pregătirea şi îndrumarea elevilor pentru a participa la concursuri de biologie şi chimie.

Rezultate la chimie:

Nagy Csongor – clasa VII. C
- Premiul III la Concursul de Chimie Hevesy György - faza județeană
- Premiul III Concursul de Chimie Hevesy György - faza națională

Dénes Csenge – clasa VIII. B
- Premiul I la Concursul de Chimie Hevesy György - faza județeană
- Premiul I la Concursul de Chimie Hevesy György - faza națională

Kőrösi Lénárd – clasa VIII. B
- Premiul II la Concursul de Chimie Hevesy György - faza județeană
- Premiul II Concursul de Chimie Hevesy György - faza națională

Nagy Ayana Künde – clasa VIII. A
- Premiul III la Concursului de chimie Hevesy- faza județeană

Rancea Alex-Krisztián
- Premiul I la Concursul de Chimie Candin Liteanu

Rezultate la fizică:

Ruff Brigitta – clasa XI. B
- Premiul III Concursul de Fizică ”Vermes Miklos” – faza națională
- Premiul II Concursul de Fizică ”Vermes Miklos” – faza județeană

Benő Mátyás – clasa VIII C
- Premiul II Concursul de Fizică ”Öveges József” – faza județeană

Barna Roland – clasa VIII. A
- Premiul III Concursul de Fizică ”Öveges József” – faza națională
- Premiul I Concursul de Fizică ” Öveges József” – faza județeană

Nagy Csongor – clasa VII C
- Premiul I Concursul de Fizică ”Öveges József” – faza națională
- Premiul I Concursul de Fizică ”Öveges József” – faza județeană

Fodor Richard Benjamin – clasa VIII. C – Mențiune la Concursul de Fizică “Alfa és Omega” – faza națională

Echipa clasei – X. B – Mențiune la Concursul de Fizică Experimentală – faza regională

Rezultate la biologie:

Maior Zsófia Anna - clasa IX. C

Premiul I la Concursul TUDEK - faza națională
Premiul II la Concursul TUDOK - faza internațională
Premiul I la Concursul României Középiskolások Tudományos Konferenciáján
Premiul II la Conferința de Științe organizată de Universitatea Sapientia
Mențiune la Concursul de Ecologie "Xantus János"

Molnár Melinda - clasa X. C

Premiul I la Concursul TUDEK - faza națională
Premiul II la Concursul TUDOK - faza internațională
Premiul II la Conferința de Științe (TDK) organizată de Universitatea Sapientia

Fodor Éva - clasa IX. A

Premiul II la Concursul de biologie "Gelei József" - faza judeteana
Premiul III la Concursul de biologie "Gelei József" - faza nationala

Szelitzky Ruben-Nimród - clasa X. B

Premiul III la Concursul de biologie "Gelei József" - faza judeteana

Ferenczi Norbert - clasa X. B

Mențiune la Concursul de biologie "Gelei József" - faza judeteana

Jakab Amália, Tamás David, Deák Edmond - clasa IX. C

Mențiune la Concursul de Ecologie "Xantus János"

Vanyó Balázs, Bogdán István, Balla Hunor - clasa IX. B

Mențiune la Concursul de Ecologie "Xantus János"

Dániel Nóra, Soós Dávid Ákos, Demeter-Erdei Sára, Eszenyi Zsófia

Mentiune la Concursul "Gyurgyóka" - faza regionala

Iuhos Kiss Emma, Maior Kinga Orsolya, Simon Eszter, Zsoldos Orsolya - clasa VII. B

Mențiune la Concursul de Ecologie "Xantus János"

Olimpiada speciilor - faza națională, Concurs organizat de SOR pentru obținerea titlului de "Școală prietenoasă cu natura"

Numele	Clasa	Faza judeteana	Faza regionala	Faza nationala
Ferenczi Nándor	5B	3	-	-
Gaiu Márk	5B	2	-	-
Fodor Bence	5B	1	-	-
Szegő Petra	7B	3	1	1
Tamas Amelia	8C	1	1	1
Molnar István	8B	1	1	1
Fodor Richard	8C	1	-	-
Nagy Csilla	11C	1	1	-
Csáni Fruzsina	11C	2	1	1
Pataki Henrietta	11C	2	1	-
Miklos Gergő	11C	2	2	-
Albert Ferenczy Lilla	11C	2	2	1
Katona Robert	11C	2	-	-
Iaskó Apor	11C	3	-	-
Okos Evelyn	11C	3	1	2
Balázs Gál Eszter	11B	2	-	-
Márton Ágnes	11B	2		
Szűcs Botond	11B	2	1	1
Venczel Réka Orsolya	12C	2	2	1

- Participarea profesorilor la olimpiadele şi concursurile judeţene în comisiile de evaluare .
- Elevii care au susţinut *examenul de bacalaureat* la disciplina biologie, chimie și fizică au promovat şi au obţinut rezultate bune.
- Profesori supraveghetori si evaluatori la examenul de simulare a examenului de bacalaureat şi de bacalaureat.
- Organizarea şi participarea la activităţile desfăşurate în săptămâna "Şcoala altfel" și "Săptămâna verde"
- Profesori însoţitori la diferite concursuri de biologie, fizică și chimie.

 Profesori de chimie au organizat la județean și regional concursul de chimie Hevesy György și au elaborat un set de subiecte pentru concursul de chimie Hevesy György, clasa a VII-a, etapa județeană.

 Profesori de fizică au organizat la nivel de școală concursul de fizică Budó Ágoston, Alfa și Omega, Vermes Öveges, MIFIZ.

 Profesori de biologie au organizat la nivel de județ concursul de biologie Gelei József.

Toți membri catedrei au participat la data de 7. aprilie la organizarea zilei porților deschise (am prezentat experimente interesante).

3. CURSURI DE PERFECŢIONARE (de scurtă / lungă durată ; în specialitate / specialităţi înrudite):
Este de remarcat faptul că profesorii de chimie şi biologie din şcoala noastră sunt preocupaţi pentru ridicarea calităţii activităţii didactice şi educative participând la cursuri postuniversitare, cursuri de perfecţionare, precum şi cursuri de formare atât în domeniul materiei predate cât şi în domeniul managementului şi a proiectelor educaţionale.
- Participare la programul de formare in data de 30 aprilie 2026 **"Mesterséges intelligencia és tehetséggondozás"** prof. Kiss Annamária și prof. Makó Katalin
- Participare la programul de formare in perioada 6-8 februarie 2026 **"Atelier de elaborare a manualelor scolare"** prof. Kiss Annamária
- Participare la cursurile de perfecționare în perioada 20-22 octombrie și 19-20 martie organizat de către Universitatea Babeș Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Cluj-Napoca, prof. Bőjte Mária și prof. Bányász Gyopár

4. ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE:

 Participarea la proiectul de voluntariat pentru ajutorarea casei de copii de la Rimetea.

 Organizarea unor excursii tematice și team building cu elevii clasei a VI-a B la Geoagiu Bai, prof Kiss Annamária, și cu elevii clasei a XI-a C la Sănduleşti, prof diriginte Nyitrai Apollonia

Profesorii catedrei au participat la parteneriate cu școli din Ungaria, prof. Nyitrai Apollonia

 Participarea la activităţile proiectului "Școli prietenoase cu natura" prof. Kiss Annamária, prof. Makó Katalin

Raport asupra activității catedrei de limba germană
Anul școlar 2025 - 2026

1. Activitatea didactică prin aplicarea Curriculumului. (realizarea doc. școlare: planificări, elab. de discipline. opț. noi, parcurgerea programei.)
Concluzii
În anul școlar 2025 –2026 Catedra de limba germană și-a desfășurat activitatea conform planificării curente. Profesorii și-au îndeplinit atribuțiile la clasă, parcurgând programa și respectând particularitățile de vârstă a grupelor de elevi. Documentele de proiectare au fost adaptate la particularităţile claselor, planificările calendaristice fiind întocmite în conformitate cu cerinţele impuse, ele cuprinzând obligatoriu toate competenţele prevăzute în curriculum. Numărul de ore alocate în planificările calendaristice a fost în concordanţă cu cele prevăzute de curriculum. Documentele de proiectare didactică au fost elaborate conform cerințelor de către toți membrii catedrei: planificări calendaristice, proiecte ale unităţilor de învăţare, schiţe de lecţii. La clasele intensive a fost introdus cîte o oră pe săptămână ca opțional. Astfel opționalele catedrei în anul școlar 2025–2026 au fost: la clasele a I-a A și D, respectiv la clasele a II-a A și C - Cântece și rime în limba germană (Lieder und Reime), la clasele a III-a A și B - Das ABC Haus, la clasele a IV-a A și C - Lumea povestilor (Märchenwelt), la clasa VII.C – Multikulturalität in Europa, la clasa a IX-a B/C- Cultură și civilizație în țările germanofone (Zwischendurch

mal Landeskunde), la clasa a X-a B/C - Cinematografia filmului german (Filme im Unterricht), la clasele a XI-a și XII-a B/C - Cultură și civilizație germană (Landeskunde).

2. Activități metodice

a. Atribuirea resp. în cadrul catedrei

În anul școlar 2025 – 2026 catedra de limba germană este compusă din 6 membri: Darvay Éva, dr. Deák Angéla, Fejér Mónika, dr. Gabor Lavinia, Mezei Edith, Vicsacsán-Haltek Csilla.

Darvay Éva – responsabil catedră, metodist ISJCJ, responsabil examen DSD I și DSD 2, examen IVA1 și IVA2;
Mezei Edith – responsabil examen DSD I, metodist ISJCJ;
Fejér Mónika – responsabil examen IVA pentru clasele a 6-a și 7-a;
Gabor Lavinia - responsabil examen DSD II și I;
Vicsacsán-Haltek Csilla - responsabil documentare concursuri si proiecte, examen DSD II.

b. Realizarea planului de activitate pe catedră. Concluzii

Activitatea catedrei de Limba germană s-a desfăşurat conform Calendarului de activitate a Cercului Metodic Județean, respectiv conform Planului de activitate al catedrei.

A. Cele mai importante activităţi metodice

- elaborarea planificărilor
- elaborarea testelor iniţiale şi de la sfârşitul unităţilor de învăţare, analiza rezultatelor
- selectarea elevilor pentru înscrierea la examenul DSD II si DSD I
- organizarea simulărilor pentru examenul DSD II și DSD I
- participarea profesorilor la examenul de limbă Sprachdiplom DSD I si II (proba orală și scrisă), respectiv IVA (Internationale Vergleichsarbeit) – A1 pentru clasele a 4-a și A2 pentru clasele 6 și 7
- participarea la proiecte şi activităţi de perfecţionare

B. Carenţele, neajunsurile în procesul de predare –învăţare

- lipsă de competenţă şi performanţă lingvistică a elevilor
- greşeli frecvente de pronunţie
- frecvente greşeli de gramatică şi de ortografie
- carenţe în privinţa activizării colectivului de clasă în timpul orelor
- lipsa de motivaţie la elevi

Se recomandă:

- utilizarea frecventă a formelor de evaluare formativă şi sumativă
- crearea de mai multe şi diverse posibilităţi de exprimare orală pentru elevi
- utilizarea a cât mai diverse forme de predare-învăţare: munca individuală, munca în grup, evaluare frontală etc.
- regândirea procesului didactic
- participarea la proiecte

C. Interpretarea testelor initiale si a celor de progres (grafice). Concluzii

Catedra de limba germană aplică cele trei forme de evaluare: iniţială, continuă şi sumativă. De asemenea, s-a realizat evaluarea iniţială în conformitate cu modelele MECTS la clasele a V-a şi a IX-a, iar apoi datele obținute au fost prelucrate. Din statistică reiese clar că s-a înregistrat un progres în gradul de pregătire al elevilor, deoarece aceștia au obținut la evaluarea inițială de la începutul anului școlar 2025 – 2026 rezultate superioare celor de la testele de anul trecut.

În cadrul procesului de evaluare dorim să asigurăm transparenţa criteriilor, a procedurilor de evaluare şi a rezultatelor activităţilor de evaluare, la fiecare evaluare fiind comunicate cerinţele, punctajul acordat şi modul de evaluare.

D. Pregătirea elevilor pentru EN si BAC

- săptămânal s-au ţinut pregătiri pentru clasele terminale pentru bacalaureat precum şi pentru examenul de limbă Sprachdiplom
- în cadrul pregătirilor se face o sinteză a materiei parcurse în ciclul respectiv
- elevilor li se dau teme şi exerciţii conform cerinţelor programelor pentru examene

Rezultate la EN si BAC. Analiza rezultatelor la EN și BAC (analiză comparativă). Concluzii

27 de elevi au beneficiat de recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examenele DSD I si II, în conformitate cu prevederile art. 26 alin (4) lit. C din Legea Învățământului nr. 84/1995, republicată.

E. Pregătirea elevilor pentru concursurile scolare. Rezultate. Interpretarea rezultatelor la concursuri. Concluzii.

Profesorii catedrei au fost preocupaţi de pregătirea elevilor pentru concursuri, respectiv şi pentru *DSD II și DSD I.*

Examenul Sprachdiplom B2/C1:

Pentru anul 2025 s-au înscris 15 de elevi din clasele a 12-a.

Nr. elevi	Rezultate		
	B1	B2	C1
15	-	4	11

Examenul Sprachdiplom A2/B1:

Pentru anul 2026 s-au înscris 37 elevi din clasele a 9 -12-a.

Nr. elevi	Rezultate		
	A1	A2	B1
37	2	15	20

Examenul IVA1 (Internationale Vergleichsarbeit A1)

S-au înscris 25 de elevi din clasele a 4-a A și C

Nr. elevi	Receptare mesaj oral	Receptare mesaj scris	Producere mesaj oral	Producere mesaj scris	Nivel A1
25	25	22	25	25	22

Examenul IVA2 (Internationale Vergleichsarbeit A1)

S-au înscris 36 de elevi din clasele a 6-a și 7-a.

Nr. elevi	Receptare mesaj oral	Receptare mesaj scris	Producere mesaj oral	Producere mesaj scris	Nivel A1	Nivel A2
36	33	28	36	34	10	26

F. Concursuri sau alte activități organizate de comisie

- *Olimpiada de Limba Germană Modernă*
  faza județeană – Ferenczi Norbert, cl. X.B - mențiune
  Molnár Melinda, cl. X.C - mențiune
  Ruzsa Csanád, cl. XII.B – premiul II

- *Lyrikfest - Rezitationswettbewerb* – concurs județean de recitare

  Elevii premiați:
  Tóthfalusi Máté, VI.C – premiul I
  Székely Renáta-Tímea, VI.A – premiu special
  Bíró Angéla Erzsébet, VII.B - premiul II
  Szegő Petra, VII.B – premiu special
  Szabó Dorka - Zsófia, cl. VIII.B – premiul I

- Concurs *Lesewelten* – organizat de Centrul Cultural German din Cluj
  - două echipe din clasa a V-a B, dintre care una a obținut premiul I
- *Excursie* de studiu în München, decembrie, clasele IX – X
- *Excursie* de studiu în Berlin, mai, clasele XI – XII

3. Formarea continuă a cadrelor didactice (formări la care au participat membrii catedrei în anul școlar)

S-au organizat activităţi de perfecţionare pentru profesorii de limba germană din judeţ cu referenţi din ţară şi din Germania. Vicsacsán-Haltek Csilla a participat la cursul *Pregătirea examenelor asistată de IA la orele de limba germană* organizat de Institutul Goethe în colaborare cu MEC, respectiv la cursul *Utilizarea muzicii în predarea limbii germane* organizat de Centrul Cultural German, Cluj.

4. Activități de metodist

Prof. Darvay Eva și Mezei Edith au efectuat inspecții ca metodiști pentru grade didactice la profesori de limba germană în județ.

RAPORT DE ACTIVITATE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
Anul școlar 2025-2026

Proiectările didactice realizate au fost funcţionale, abordate pe unităţi de învăţare şi detalieri de conţinuturi. Parcurgerea materiei la fiecare nivel respectă documentele curriculare normative.

Obiectivele specifice urmărite pe tot parcursul semestrului:

- creşterea calităţii serviciilor educaţionale;
- eficientizarea managementului la clasă;
- formarea continuă şi autoperfecţionarea cadrelor didactice;
- îmbunătăţirea competenţelor digitale ;
- stimularea şi dezvoltarea creativităţii elevilor prin organizarea şi desfăşurarea zilelor tematice;
- creşterea importanţei activităţilor educative şi extraşcolare în vederea formării armonioase a personalităţii.

1. **Cele mai importante concursuri școlare au fost :**

- Concurs de interpretare de basme populare **„ Kriza János**”- *faza județeană şi regională*
- Concurs de povești **„ Mesék szárnyán”** - *faza județeană şi regională*
- Concurs de lb.maghiară **„Kőrösi Csoma Sándor”** - *faza județeană şi regională*
- Concurs de recitare **„Most szólj, rigó!”** -*faza județeană*
- Concurs de ortografie **„Fürkész”** -*faza județeană şi regională*
- Concurs de recitare „ **Kányádi Sándor”** -*faza județeană şi regională*
- Concurs de recitare „ **József Attila”** -*faza regională*
- Concurs de interpretare a cântecelor populare maghiare „**Őszirózsa**” - *faza județeană*
- Concurs de matematică „**Brenyó Mihály Pontszerző Matematikaverseny**”-*faza județeană şi regională*
- Concurs „**Bolyai Csapatverseny**”- *faza județeană și națională*
- Concurs de matematică **„Zrínyi Ilona”** - *faza locală, județeană și națională*
- **Concursul speciilor** - *faza regională*
- **Olimpiada speciilor** - *faza națională*
- Concurs Pentatlon „**Öttusa**” - *faza județeană şi regională*
- Concursul de cultură generală „**Kurutty**” - *faza județeană*

- Concurs de limba engleză – „***National Public Speaking Competition in English”*** - *faza județeană*
- Concurs de ortografie „**Aranka György**”
- Concurs de cunoașterea mediului **„Gyurgyóka”**
-

Rezultatele concursurilor școlare:

NIVEL JUDEȚEAN				TOTAL
I.	**II.**	**III.**	**Menţiune/Prem.spec.**	
15	15	24	38	**92**

NIVEL REGIONAL/NAŢIONAL				TOTAL
I.	**II.**	**III.**	**Menţiune/Prem.spec.**	
12	11	-	3	**28**

2. Concursuri sau alte activități organizate de comisie:

- ✓ Organizarea concursului județean de matematică „Brenyó Mihály Pontszerző Matematikaverseny”- (Szabó Éva)
- ✓ Corectarea lucrărilor la Concursul de matematică “Brenyó Mihály Pontszerző Matematikaverseny”, 3 etape (Fodor Ibolya, Bárdos Margaretta, Szabó Éva)
- ✓ Organizare concursului județean de interpretare de basme populare „Kriza János”- faza judeţeană (Tóth Márta, Kiss Enikő)
- ✓ Organizarea Târgului de Crăciun
- ✓ Organizarea săptămânii „Tökjó hét”
- ✓ Organizarea zilei tematice „Fărşang”
- ✓ Organizarea zilei „Porţile deschise” (pentru părinți/copii) – 29 ianuarie/21 februarie (Fábián Kinga, Boér Ágota, Bárdos Margareta, Kércsi Ágnes)
- ✓ Organizarea concursului regional „Pentatlon” – 22-23 mai 2026
- ✓ Organizarea taberei de matematică pentru elevii talentați, clasele 3-4: 6-10 iulie 2026 (Fodor Ibolya, Szabó Éva)
- ✓ Masă rotundă: Discuții despre rezultatele evaluarilor la clasele a II-a și a IV-a –mai, 2026 (părinții și învățătorii claselor a II-a și a IV-a)

Proiectele şi programele desfăşurate cu succes:

Tipul proiectului / programului	Titlul proiectului/programului	Promotor/partener	Grup tintă
-proiect de acţiune ecologică -proiect de activitate manuală	Ziua animalelor (3octombrie 2026) Ziua apei (23.03) Ziua Pământului (27-04) Ziua copacilor/Ziua păsărilor (11.05)	Cabinete veterinare Muzeul Zoologic Muzeul Vivarium al UBB Muzeul Apelor Grădina Botanică Asociaţia Ornitologică	-elevi din clasele P-IV.

- proiect de tip învăţare - proiect de tip constructiv -proiect de acţiune ecologică	„Școala Verde” Program Grădini și Școli Prietenoase cu Natura- Ocrotirea și hrănirea păsărilor în anotimpul rece	Asociația Ornitologică Română	-elevi din clasele P-IV. -elevi din clasele P-IV.
-proiect de tip învăţare	Tabără de matematică pentru elevii talentați (6-10 iulie 2026)	Consiliul Local Asociația Părinților „Báthory”	-elevi din clasele III-IV.

3.Activități metodice la nivel județean sau național la care au luat parte membri, sau unii membri ai catedrei:
Colega noastră, Fodor Ibolya, a obținut gradul didactic I, iar Sălăjan Mária a susținut o lecție deschisă la nivel județean.

3. **Formarea continuă a cadrelor didactice**
   Membri catedrei au participat la proiecte acreditate:
   a) "Competența de a învăța să înveți și motivația pt invatare la generatiile Z si Alpha" 2025-26 (Krécsi Ágnes, Bárdos Margareta)
   b) Clasa viitorului - Pedagogie digitală, 2025-26 (Dózsa Tünde, Bartha Magda, Péterfi Wanda, Kovács Ildikó, Marthi Szidónia, Bugár Emese)
   c) Documente de bază pentru predarea și învățarea elevilor cu nevoi educaționale speciale, 2025-26 (Dózsa Tünde)
   d) „Lumea prin ochelari senzoriali și copiii neurodivergenți în grupele preșcolare și școlare" (Fábián Kinga, Bartha Magda, Joikits Klementina, Sălăjan Mária, Kovács Ildikó)
   e) Aplicarea Inteligenței Artificiale în Educație - Prompting-ul (Bugár Emes)
   f) „Erasmus+, o plus valoare a proiectelor europene” (Fábián Kinga)
   g)
4. **Metodiști în anul școlar 2025/2026**: -Bugár Emese, Kaszián Etelka

5. **Mentorat cu studenții**: Fábián Kinga, Barta Magda/Kovács Ildikó

IV.8. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN (DE TIP P.E.S.T.E.)

Învățământul liceal teoretic și vocațional contribuie la dezvoltarea competențelor cognitive, sociale și profesionale ale elevilor, precum și la formarea unor atitudini și valori necesare participării active la viața socială și profesională. Prin oferta educațională și prin parteneriatele dezvoltate cu instituții, organizații și agenți economici, unitățile de învățământ răspund atât nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, cât și cerințelor în continuă schimbare ale societății și ale pieței muncii.

Investiția în educație și în dezvoltarea resurselor umane reprezintă un factor important pentru creșterea competitivității și pentru dezvoltarea economică și socială. În acest context, adaptarea permanentă a competențelor și a ofertei educaționale la evoluțiile societății și la cerințele pieței muncii constituie o direcție importantă pentru sistemul de învățământ.

Județul Cluj se caracterizează printr-un nivel ridicat de dezvoltare economică și printr-o piață a muncii dinamică, cu oportunități de ocupare în diverse domenii de activitate. Municipiul Cluj-Napoca reprezintă un important centru economic, universitar și cultural, fapt care contribuie la atractivitatea sa pentru populația activă și pentru tineri.

Din punct de vedere demografic, evoluția natalității și a populației școlare reprezintă factori care trebuie avuți în vedere în fundamentarea planului de școlarizare. În același timp, atractivitatea economică și educațională a municipiului Cluj-Napoca poate favoriza migrația internă către zonă, influențând structura și dinamica populației școlare.

În acest context, dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale, corelarea acesteia cu nevoile elevilor și ale comunității, precum și consolidarea parteneriatelor cu instituții de învățământ superior, autorități publice, organizații și reprezentanți ai mediului socio-economic constituie direcții relevante pentru dezvoltarea instituțională a liceului.

1. Contextul economic

La nivel național, evoluțiile demografice și economice din ultimii ani au influențat structura și dinamica pieței muncii, precum și relația dintre sistemul de educație și cerințele angajatorilor. În acest context, adaptarea competențelor dobândite în sistemul de învățământ la cerințele pieței muncii reprezintă o direcție importantă a politicilor educaționale și de ocupare.

Datele și rapoartele anuale ale AJOFM Cluj evidențiază necesitatea facilitării tranziției absolvenților de învățământ preuniversitar de la școală la piața muncii. În acest context, orientarea și consilierea profesională, dezvoltarea competențelor relevante pentru ocupare și consolidarea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ și mediul economic reprezintă direcții importante de acțiune.

Dezvoltarea învățământului profesional și profesional dual, precum și implicarea agenților economici în susținerea formării profesionale, inclusiv prin parteneriate, sponsorizări și alte forme de sprijin, pot contribui la o mai bună corelare a competențelor dobândite de elevi cu cerințele pieței muncii și pot crește atractivitatea rutelor de formare profesională.

În ceea ce privește filiera teoretică, dezvoltarea sectorului IT&C și a domeniilor conexe în municipiul Cluj-Napoca și în regiune constituie un factor relevant pentru orientarea educațională și profesională a elevilor. Domenii precum informatica, ingineria, automatizările și tehnologia informației prezintă oportunități de continuare a studiilor în învățământul superior și, ulterior, de integrare pe piața muncii. Competențele digitale și pregătirea de specialitate dobândite în perioada liceului pot facilita accesul elevilor la oportunități educaționale și profesionale, inclusiv pe durata studiilor universitare.

2. Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată importanţa mentalităţii majorităţii populaţiei, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultura generală, fapt ce determină ca primele opţiuni ale părinţilor şi ale elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Astfel învăţământul gimnazial dar şi liceal trebuie să fie foarte flexibilă ca să acorde fiecărui elev posibilitatea de a profita într-un fel de şansele oferite de educaţie.

3. Contextul ecologic

Din perspectiva protecției mediului și a dezvoltării durabile, educația pentru mediu reprezintă o componentă importantă a formării tinerei generații. Creșterea gradului de urbanizare, presiunile exercitate asupra resurselor naturale, schimbările climatice, gestionarea deșeurilor și protejarea biodiversității reprezintă provocări care necesită implicarea instituțiilor publice, a comunităților și a sistemului educațional.

În acest context, unitățile de învățământ pot contribui la dezvoltarea comportamentelor responsabile față de mediu prin activități educative, proiecte și parteneriate dedicate protecției mediului și dezvoltării durabile. Implicarea elevilor în activități de colectare selectivă a deșeurilor, reducere a consumului de resurse, protejare a spațiilor verzi și conservare a biodiversității poate contribui la formarea unor atitudini și comportamente responsabile.

Educația ecologică și educația pentru dezvoltare durabilă trebuie să constituie componente relevante ale procesului educațional, contribuind la formarea unei generații conștiente de impactul propriilor acțiuni asupra mediului și capabile să participe activ la protejarea acestuia.

4. Contextul politic

Sistemul de învățământ preuniversitar din România se află într-un proces de transformare și adaptare la cerințele societății actuale, ale economiei și ale pieței muncii. Pentru perioada 2026–2030, dezvoltarea instituțională a unității de învățământ trebuie raportată la cadrul legislativ și la direcțiile de politică educațională în vigoare, cu respectarea prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Direcțiile actuale de dezvoltare a sistemului educațional vizează creșterea calității și relevanței educației, dezvoltarea competențelor-cheie, digitalizarea procesului educațional, dezvoltarea infrastructurii școlare, educația incluzivă, alfabetizarea funcțională, dezvoltarea competențelor STEAM și consolidarea capacității instituțiilor de învățământ de a răspunde nevoilor diverse ale elevilor.

În acest context, unitatea de învățământ trebuie să urmărească asigurarea unui proces educațional centrat pe elev, adaptat particularităților și nevoilor acestuia, precum și dezvoltarea competențelor necesare pentru continuarea studiilor, integrarea socială și profesională și participarea activă la viața comunității.

Digitalizarea educației, utilizarea responsabilă a tehnologiei, dezvoltarea competențelor digitale, promovarea metodelor de învățare active și interdisciplinare, precum și dezvoltarea parteneriatelor cu familia, comunitatea, instituțiile de învățământ superior și mediul socio-economic constituie direcții relevante pentru dezvoltarea instituțională în perioada 2026–2030.

Schimbările legislative și de politică educațională impun o capacitate permanentă de adaptare a unității de învățământ, prin actualizarea documentelor manageriale, a ofertei educaționale și a activităților desfășurate, în concordanță cu cadrul normativ în vigoare și cu nevoile beneficiarilor educației.

IV.9. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

1. Analiza SWOT

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor educaționale și de formare reprezintă o etapă importantă în fundamentarea și planificarea dezvoltării instituționale. Identificarea nevoilor, a resurselor disponibile și a factorilor care pot favoriza sau influența dezvoltarea unității de învățământ permite stabilirea unor direcții de acțiune realiste și adaptate contextului instituțional.

Deși unele nevoi pot apărea sau se pot modifica pe parcursul perioadei de implementare a PDI, este important ca planificarea strategică să pornească de la nevoile identificate prin analiza situației existente și de la date relevante privind elevii, personalul, resursele, comunitatea și mediul extern.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ **RESURSE MATERIALE ŞI UMANE** o **La nivel de liceu** ➢ colectivul profesoral este stabil , 81% dintre cadre sunt titulari; ➢ colectivul de cadre didactice este unul valoros și recunoscut ca atare la nivelul oraşului, colectiv alcătuit din cadre didactice competente, 60% au grad I în învățământ; ➢ majoritatea cadrelor locuiesc în zonă; ➢ colectivul este compact, fără conflicte interne serioase; ➢ clădirile școlii sunt curate si igienizate; ➢ dispunem de acces la internet în toate săliel de clasă și cabinetele; ➢ suntem singura şcoală cu predare în limba maghiară care are clase Step by Step la ciclul primar; ➢ suntem centru de examen de limbă germană reunoscută în lume („Deutsches Sprachdiplom ”); ➢ există laboratoare de fizică, chimie și biologie, cabinete etc.;	**RESURSE MATERIALE ŞI UMANE** ➢ imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor ➢ didactice care se implică în activitățti extracurriculare sau activează în diferite comisii la nivelul școlii; ➢ valorificarea insuficientă a potențialului catedrelor socio-umane și de limbă în curriculumul școlar la nivelul liceal
CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE ➢ proiectarea activităţilor de predare-învăţare conform cerinţelor actuale; ➢ ofertă complexă în CDȘ; ➢ se respectă procedura în elaborarea curriculum-ului la decizia şcolii şi de dezvoltare locală ținând cont de interesele elevilor ; ➢ cadrele didactice au pregătire aprofundată în metodica predării, participă la cursuri de formare,mulți dintre ei fiind mentori pentru studenții de la UBB; ➢ alegerea atentă şi competentă a manualelor şcolare, avem profesori care au participat în comisiile de întocmire a programelor școlare, sau a manualelor; ➢ utilizarea strategiilor de învățare diverse; ➢ organizarea pregătirii suplimentare pentru examene de sfârşit de ciclu prin consultații pe tot parcursul anului; ➢ existența cercurilor de elevi și a pregătirii pentru olimpiade și concursuri școlare; ➢ rezultate bune si foarte bune la olimpiade si concursuri școlare; ➢ proiectarea unor activităţi moderne cu aspect participativ; ➢ foarte mulți elevi au burse de merit;	**CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE** ➢ aplicarea în mică măsură a învăţării centrate pe elev; ➢ imposibilitatea elaborării curriculumului diferențiat pentru elevii cu CES în clasele V-VIII, doarece elevii nu au recomandare de acest fel din parte CJRAE Cluj; se elaborează doar adaptare individuală; ➢ diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare; ➢ insuficientă analiză a progresului elevilor pe perioada şcolarizării din cauza modulelor;

MANAGEMENT	MANAGEMENT
➢ planificarea eficientă pe termen scurt și mediu a activităților; ➢ cultură organizațională bazată pe tradiție și modernizare; ➢ utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării şi dezvoltării instituţionale; ➢ strategie adecvată pentru dezvoltarea şcolii; ➢ încheierea de parteneriate cu alte şcoli, instituții, asociații; ➢ acţiuni de popularizare a şcolii prin: pliante, întâlniri cu copiii, elevii şi profesorii din grădiniţe, şcolile generale; ➢ gestionarea corespunzătoare a conflictelor; ➢ preocuparea conducerii şcolii pentru organizarea festivităţilor care marchează diferite evenimente culturale, istorice; ➢ implicarea şcolii în organizarea cursurilor de formare pentru profesori ; ➢ implicarea a Bisericii romano-catolice și a Asociației Părinților „Báthory” în foarte mare măsură în activităţile educative;	➢

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
➢ cadrele didactice lucrează cu multă conștiinciozitate și responsabilitate; ➢ implicarea pozitivă a Asociaţiei Părinţilor „Báthory” în procesul educativ prin motivarea părinţilor în ajutarea şcolii; ➢ preocuparea Bisericii Romano-Catolice, a Parohiei „Sfântul Mihail” din Cluj-Napoca și a Ordinului Piarist de a ajuta școala; ➢ preocuparea foştilor elevi ai şcolii în susținerea școlii; ➢ preocuparea cadrelor didactice de a se perfecţiona continuu pe plan profesional; ➢ interesul şcolilor partenere din străinătate pentru a încheia protocol de parteneriat cu şcoala noastră și pentru a continua buna colaborare instituțională; ➢ amplasarea în centrul municipiului Cluj-Napoca a școlii, cu multe facilități de transport ; ➢ interesul agenților economici (tipografii etc,), și a Asociației Tipografilor din Transilvania de a susține specializarea în domeniul de producție media;	➢ elevii talentați care optează pentru profil uman în liceu, părăsesc instituția noastră de învățământ după terminarea ciclului gimnazial, deoarece nu avem profil de acest fel; ➢ situația juridică a proprietății clădirii aflată în proces de retrocedare pe o perioadă îndelungată a făcut imposibilă orice investiție majoră de abilitare, ceea a afectat negativ starea clădirilor și condițiile de muncă mai ales în clădirea aflată pe str. Universității nr.10.; ➢ alocarea unor fonduri insuficiente; ➢ scăderea numărului de copii la nivel național; ➢ costurile mari de transport și de cazare pentru elevii din mediul rural; ➢ dificultăți în motivarea financiară a personalului didactic; ➢ lipsa specializării de inginer tipograf în învățământul superior (lipsa de cadre didactice și lipsa continuității din partea elevilor din clasele liceale) ; ➢ slaba administrare a școlii din partea administratorului liceului; lipsa personalului suficient nedidactic auxiliar;

2. Aspecte care necesită dezvoltare

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ŞI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
RESURSE UMANE ŞI MATERIALE ➢ politica educaţionala a şcolii este bine dirijată ; ➢ şcoala este bine dotată, existând preocupare pentru dezvoltarea bazei materiale; ➢ potențial uman foarte bine pregătit; ➢ asigurarea cu personal didactic calificat în proportie de 100% la clasele teoretice; ➢ - există interes continuu spre schimbare spre mai bine din partea cadrelor didactice;	**RESURSE UMANE ŞI MATERIALE** ➢ implicarea cadrelor didactice în gestionarea resurselor; ➢ căi de obţinere de surse financiare pentru dezvoltarea infrastructurii; ➢ necesitatea reabilitării totale a celor două imobile și curțile școlii ; ➢ dotarea cu mobilier și mijloace didactice moderne (tablă Smarth etc.) a sălilor de clasă și a laboratoarelor;
CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE ➢ procesul instructiv-educativ respectă obiectivele și conţinuturile din curriculum; ➢ elevii dobândesc competențele de cunoaştere şi profesionale necesare pe piaţa muncii; ➢ strategiile didactice folosite sunt corecte şi diverse, adaptate stilurilor de învătare colectivă şi individuală; ➢ consilierea elevilor este urmărită și îndrumată atent; ➢ liceul are capacitatea organizării olimpiadelor școlare județene (limba și literatura maghiară, matematică, istoria minorității maghiare, religie romano-catolică), și chiar olimpiade naționale ; ➢ unitatea de învățământ este școală de aplicație pentru studenți; ➢ multe cadre didactice sunt mentori pentru studenții UBB și Universitatea Sapientia la disciplina: matematică, limba și literatura maghiară, istorie, biologie, religie, învățători, educație fizică etc.;	**CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE** ➢ utilizarea pe scară largă a învățării centrate pe elev; ➢ participarea profesorilor la cursuri de formare si de perfecţionare; ➢ introducerea catalogului electronic la toate nivelele de învățământ; ➢ încurajarea talentelor; ➢ eficientizarea actului de predare/învățare, obținerea de rezultate cât mai bune la învățătură a elevilor de la profilul tehnologic, nivel liceal’
MANAGEMENT ➢ evaluările interne sunt corelate cu cele externe; ➢ activitatea este monitorizată la nivelul conducerii; ➢ se iau măsuri de ameliorare şi îmbunătățire a activității; ➢ colectivul școlii, consiliul profesoral și conducerea liceului conlucrează în vederea aspectelor de îmbunătățire;	**MANAGEMENT** ➢ schimbarea profilului tehnologic într-un profil vocațional, care corespunde cerințelor elevilor; ➢ intensificarea acțiunilor de promovare a a noii specializări printr-o reclamă adecvată; ➢ colaborare permanentă cu comunitatea locală; ➢ încheierea de contracte parteneriale cu parteneri; ➢ participarea la proiecte europene;

CAPITOLUL V.
STRATEGIA PRIVIND PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE 2026-2030

***„Educația nu-l creează pe om, ea îl ajută să creeze.”* (Maurice Dubesse)**

V. 1. OBIECTIVE STRATEGICE

5.1.1. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
➢ ofertă educaţională diversificată: în afara claselor tradiționale, suntem singura școală cu predare în lb. maghiară din Cluj-Napoca care are clase ,,Step by step” la nivelul primar, iar la nivelul liceal clase atât pe filieră teoretică, cât și pe filieră vocațională, oferta educațională fiind corelată cu cerințele societății, ale elevilor și dotarea existentă; ➢ studiu intensiv al informaticii și al limbilor străine; ➢ școala este centru de examen de limbă germană recunoscută în Austria și Germania (Deutsches Sprachdiplom), nivelul A2, B1 și B2; ➢ evaluarea nivelului de cunoaștere și vorbirii limbii germane se practică și în clasele gimnaziale, nu doar la liceu; ➢ elevii studiază limba engleză în mod intensiv, fiind pregătiți de către profesori pentru a obține atestatul de limbă engleză prin examenul Cambridge Assessment English, nivelul A2, B1 și B2; ➢ elevii de la profilul vocațional învață o a treia limbă străină: limba italiană; ➢ pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene și concursuri la numeroase discipline; ➢ se urmăreşte evoluţia elevilor după absolvire, pentru a se verifica eficienţa demersului educativ; ➢ realizarea de programe educative şi activităţi extraşcolare bogate şi diversificate; ➢ activități individuale de consiliere și orientare școlară și/sau psihologică; ➢ program ,,afterschool” pentru clasele primare organizat cu ajutorul Asociației Părinților ,,Báthory”; Consiliului elevilor bine organizat; ➢ învățământ diferențiat pentru elevii cu C.E.S.	➢ puține posibilități de particularizare a ofertei educaționale prin CDȘ în gimnaziu și învățământul liceal inferior; ➢ program încărcat al elevilor datorită planului-cadru și al programelor școlare, în detrimentul activităților educative extrașcolare sau extracurriculare; ➢ aplicarea în mică măsură a învăţării centrate pe elev ➢ insuficientă analiză a progresului elevilor pe perioada şcolarizării; ➢ număr redus al programelor remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare sau cu rezultate slabe (cvasiabsența acestor programe la ciclurile gimnazial și liceal); ➢ deschidere interdisciplinară redusă (în special în domeniul științelor); ➢ monitorizare inconstantă a aplicării curriculumului la clasă de către echipa managerială

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➢ Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României - 2030: OBIECTIVUL 4: EDUCAŢIE DE CALITATE: Educaţia formală, Infrastructura învățământului, Rata de părăsire timpurie şi rata de abandon şcolar, Educația pe tot parcursul vieții, Educația pentru Dezvoltare Durabilă, Finanţarea, Reforme adoptate, Ţinte 2030; ➢ platformele educaționale electronice și alte instrumente digitale, care fac accesibilă și eficientă diseminarea materialelor și a exemplelor de bună practică între profesori ➢ colaborarea, în diverse proiecte educaționale, cu parteneri instituționali care aduc plusvaloare activităților curriculare (Universitatea ,,Babeș-Bolyai", Universitatea ,,Sapientia" etc.) ➢ ajutor din partea Parohiei Romano-Catolice ,,Sf. Mihail" din Cluj-Napoca și Ordinului Piarist și al în vederea creșterii nivelului educației moral-civice (clasă pregătitoare ajutată în organizarea programului ,,afterschool", activități spirituale atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice) ➢ existenţa diverselor materiale cu caracter metodic, elaborate de CCD Cluj, universităţi etc.; ➢ parteneriate cu instituții de învățământ de stat și particulare din țară și străinătate, precum și cu asociații și fundații culturale;	➢ puține posibilități de particularizare a ofertei educaționale prin CDȘ în gimnaziu și învățământul liceal inferior; ➢ menținerea birocrației și a ritmului lent în descentralizarea sistemului de învățământ; ➢ influența negativă asupra elevilor a fenomenului de bullying (cyber-bullying) şi a agresivității verbale din partea societății; ➢ insuficienta adaptare a curriculumului la particularităţile unor categorii speciale de elevi (elevi talentați și elevi cu CES); ➢ învățarea interdisciplinară; ➢ ponderea redusă la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**

➢ existența personalului didactic competent, calificat: 100% personal didactic calificat, 89,2% cadre didactice titulare, 10,98% cadre didactice cu doctorat, 56,1% cadre didactice cu gradul I, 9,76% cadre didactice cu gradul didactic II; ➢ număr mare de cadre didactice metodiști ai ISJ, autori şi traducători de manuale, participanți în echipele de elaborare a programelor școlare; ➢ 25% dintre cadre didactice mentori pentru studenții Universității ,,Babeș-Bolyai" și Universitatea ,,Sapientia" Cluj, care își efectuează practica pedagogică la Liceul Teoretic ,,Báthory István"; ➢ existența consilierului școlar, al logopedului școlar și a doi profesori itineranți și de sprijin pentru copiii cu CES; ➢ existența unui psiholog școlar angajat de Asociația Părinților ,,Báthory", specialist în probleme de dependență și bullying; ➢ disponibilitatea multor cadre didactice pentru inovație; ➢ începând din anul școlar 2022-2023, activitate educațională în cadrul școlii a profesorilor piariști; ➢ profesionalism și competență al compartimentului secretariat și domeniul administrativ;	➢ personalul didactic suplinitor se schimbă, neasigurând continuitatea la clasă; ➢ situații conflictuale persistente în anumite catedre; ➢ dezinteres din partea unor cadre didactice în a se implica în munca în echipă a școlii; ➢ comunicare insuficientă între învățători și profesori la trecerea de la nivelul primar la cel gimnazial; ➢ inexistența motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în mod intensiv în activități extracurriculare sau în diferite comisii la nivelul școlii; ➢ neadaptarea unor cadre didactice la schimbare; ➢ relații interpersonale care subminează spiritul de echipă (în unele cazuri relațiile sunt tensionate și concurențiale, animate de concentrarea pe „spațiul" personal)
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG-uri, universităţi, foruri pedagogice etc.; ➢ interesul UBB Cluj-Napoca și Universității Sapientia în vederea realizării practicii pedagogice a studenţilor la liceul nostru; ➢ profesori implicați în scrierea și editarea de manuale școlare și auxiliare curriculare în limba maghiară și română; ➢ proiecte și parteneriate educaționale care impun colaborarea între profesori și favorizează dezvoltarea competențelor profesionale ➢ • ofertă de programe de formare accesibilă, diversificată	➢ reducerea posturilor şi normelor didactice auxiliare şi nedidactice; ➢ număr redus de cadre nedidactice auxiliare raportat la numărul mare de elevi și dispersia mare a spațiilor școlare (2 clădiri și anexe situate pe două străzi diferite); ➢ supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini şi activităţi birocratice, care îi îndepărteează de actul educațional în sine; ➢ perpetuarea sistemului centralizat de selecție a personalului didactic, care nu permite efectiv școlii angajarea de personal didactic decât în rare cazuri și doar pe perioadă determinată; ➢ perpetuarea evaluării pur formale a activității profesorilor

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
➢ sunt asigurate fondurile pentru cheltuielile de personal şi cheltuielile materiale; ➢ starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă, sunt corespunzătoare; ➢ dotare cu echipamente IT corespunzătoare; ➢ burse oferite elevilor performanţi; ➢ existența unor fonduri băneşti extrabugetare; ➢ sprijin material oferit de Asociația Părinţilor „Báthory”; ➢ sprijin material oferit de Parohia Romano-Catolică „Sf. Mihail” din Cluj-Napoca ;i Arhiepiscopia Romano-Catolică de alba-Iulia; ➢ dotare modernă digitală atât a sălilor de clasă cât și a laboratoarelor și cabinetelor, sălilor de sport;	➢ insuficiente fonduri băneşti pentru stimularea elevilor talentații; ➢ lipsa investițiilor sau a proiectelor care vizează reabilitarea clădirilor monument istoric de pe strada Universității și Mihail Kogălniceanu; ➢ absența unor spații destinate activităților extracurriculare/ activităților de învățare experimentale, respectiv pentru întâlniri cu părinții și absența unor cabinete de lucru pentru profesori;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ descentralizare şi autonomie instituţională; ➢ parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG-uri, fundații, firme etc.; ➢ posibilitatea antrenării părinţilor în activităţi de susținere a şcolii; ➢ fonduri structurale şi programe de dezvoltare economico-socială (granturi pe dezvoltare profesională); ➢ fundații care oferă ajutor material școlii (Fundația „Lyceum” și „Teodidaktos”), asigurarea de către aceștia de locuri de internat pentru elevii de liceu care provin din mediu rural sau din alt județ; ➢ existența de cantină în incinta școlii pentru elevi;	➢ degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate doar pentru reparații; ➢ dificultate în cuprinderea clădirilor instituției de învățământ în proiect European în vederea restaurării și reabilitării capitale, dat fiind faptul că sunt clădiri incluse în Lista Monumentelor Istorice; ➢ legislația în vigoare la nivel național și local în ceea ce privește închirierea spațiilor școlare în afara programului de activitate didactică

RELAȚIA CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**

➢ comitetul de părinţi din şcoală este înregistrat ca asociaţie cu personalitate juridică, numită: Asociația Părinților „Báthory”; ➢ parteneriat cu Parohia Romano-Catolică „Sfântul Mihail” din Cluj-Napoca, prezenţa reprezentanţilor Bisericii Romano-Catolice la activităţile organizate de şcoală; ➢ parteneriate ce colaborare cu UBB și Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca; ➢ parteneriate cu asociații culturale, mass-media și ONG-uri pentru derularea unor activități comune; numeroase activități caritative organizate de școală;	➢ lipsa fondurilor băneşti necesare adâncirii şi permanentizării unor legături considerate atractive; ➢ puţine activităţi desfăşurate în şcoală care implică co-participarea părinţilor; ➢ slabe parteneriate cu foștii elevi ai școlii, care ar sprijini moral și material școala;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ preocuparea Parohiei Romano-Catolice „Sf. Mihail” și a Ordinului Piarist în a ajuta școala; ➢ interes ridicat al școlilor din țară și străinătate în vederea încheierii protocoalelor de parteneriat cu liceul; ➢ existența unui număr semnificativ de instituții și organizații la nivel local cu care se pot construi programe educative de succes	➢ instabilitate la nivel social şi economic, ceea ce afectează instituţiile potenţial partenere; ➢ insuficienta implicare în viața școlii a foștilor elevi ai școlii;

5.2. ȚINTE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	ARGUMENT
I. **EDUCAȚIE DE CALITATE. CONSOLIDAREA ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ELEVILOR**	Asigurarea unei educații de calitate reprezintă o prioritate fundamentală a liceului, în condițiile în care rezultatele școlare și progresul elevilor constituie indicatori esențiali ai eficienței procesului educațional. Diversitatea nivelurilor de pregătire, ritmul diferit de învățare și cerințele educaționale în continuă schimbare impun utilizarea unor metode didactice moderne, stimularea participării active a elevilor și valorificarea feedbackului privind progresul acestora. Totodată, dezvoltarea competențelor-cheie, susținerea elevilor cu rezultate bune și foarte bune, precum și acordarea unei atenții sporite elevilor care întâmpină dificultăți contribuie la creșterea calității educației.
II. **CREȘTEREA EFICIENȚEI COMUNICĂRII INTERNE ȘI EXTERNE**	Comunicarea eficientă reprezintă un factor esențial pentru buna funcționare și dezvoltarea instituției de învățământ, contribuind la crearea unui climat organizațional bazat pe încredere, colaborare, transparență și responsabilitate. Consolidarea comunicării interne este necesară pentru asigurarea unui flux informațional clar, rapid și coerent între conducerea unității de învățământ, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic și elevi. Creșterea eficienței comunicării interne și externe urmărește dezvoltarea unor mecanisme clare și accesibile de transmitere și feedback al informațiilor, îmbunătățirea

	colaborării între actorii educaționali și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.
III. **MODERNIZAREA, RENOVAR EA ENERGETICĂ ȘI REABILITAREA ȘCOLII**	Existența unei baze materiale moderne, la standarde europene stă la baza creșterii eficienței actului educațional și creării unei stări de confort necesare derulării în condiții adecvate a procesului educațional. Reabilitarea școlii, eficientizarea energetică este esențială pentru asigurarea unui mediu sigur și confortabil, atât pentru elevi/cadrele didactice, cât și pentru întreaga activitate desfășurată de instituție. Modernizarea instalațiilor termice învechite ar contribui la reducerea costurilor de consum, la creșterea eficienței energetice și la alinierea la normele actuale de protecție a mediului. Acest fapt va urmări creșterea gradului de asigurare la seism a imobilului și a performanței energetice a imobilului prin încurajarea folosirii surselor de energie regenerabilă și va contribui totodată la întărirea identității centrului istoric.
IV. **ACREDITAREA ȘI PROMOVAREA NOII SPECIALIZĂRI: GHID TURISM RELIGIOS ROMANO-CATOLIC**	Acreditarea și promovarea specializării „Ghid turism religios romano-catolic” răspunde nevoii de diversificare a ofertei educaționale și valorifică specificul cultural, istoric și religios al comunității și al regiunii. Specializarea oferă elevilor competențe relevante pentru domeniul turismului cultural și pentru valorificarea patrimoniului cultural și religios, facilitând totodată dezvoltarea unor parteneriate cu instituții turistice, culturale și religioase. Promovarea acesteia contribuie la creșterea atractivității și la consolidarea noului profil al liceului.

5.3. ACTIVITĂȚI PRIN CARE SE REALIZEAZĂ ȚINTELE STRATEGICE

I. EDUCAȚIE DE CALITATE. CONSOLIDAREA ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ELEVILOR

1.1. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a stării de bine și a rezultatelor elevilor;

1.2. Promovarea talentelor în științe și artă. Participarea elevilor la cercuri științifice, de cercetare, cultural-artistice,sportive, moral-religioase, spirituale etc.;

1.3. Utilizarea eficientă de către profesori a SmarthLab în procesul educativ la științe și limbi străine.

II. CREȘTEREA EFICIENȚEI COMUNICĂRII INTERNE ȘI EXTERNE

2.1. Îmbunătățirea sistemului de comunicare externă și internă;

2.2. Reînnoirea regulamentelor școlare în acord cu nevoile de dezvoltare instituțională;

2.3. Promovarea ofertei educaționale;

III. MODERNIZAREA, RENOVAREA ENERGETICĂ ȘI REABILITAREA ȘCOLII

3.1. Reînnoirea rețelei de internet al liceului;

3.2. Reamenajarea curții interioare a imobilului situat pe strada M. Kogălniceanu nr. 2 (clădirea centrală);

3.3. Modernizarea, renovarea energetică și reabilitarea școlii;

IV. ACREDITAREA ȘI PROMOVAREA NOII SPECIALIZĂRI LA NIVEL LICEAL: GHID TURISM RELIGIOS ROMANO-CATOLIC

4.1. Diversificarea ofertei educaționale prin autorizarea noii specializări la ciclul liceal: Ghid turism religios romano-catolic;

4.2. Acreditarea noii specializări la nivel de studiu liceal;

ACTIVITĂȚI	RESPONSA-BILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	PERIOADA
ȚINTA STRATEGICĂ NR. I: EDUCAȚIE DE CALITATE. CONSOLIDAREA ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ELEVILOR				
1.1. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a stării de bine și a rezultatelor elevilor;				
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: • **creșterea ponderii activităților didactice care utilizează metode interactive, centrate pe elev** • **creșterea numărului de activități care utilizează resurse și instrumente digitale/AI în mod pedagogic și responsabil** • **diversificarea ofertei CDȘ pentru elevii ciclului gimnazial și liceal** • **ponderea cadrelor didactice care participă anual la activități de formare și schimb de bune practici** • **diversificarea metodelor de evaluare și utilizarea sistematică a feedbackului pentru îmbunătățirea învățării** • **creșterea nivelului de satisfacție al elevilor față de climatul școlar și procesul educațional** • **participarea elevilor cu cerințe educaționale speciale la consiliere educațională și/sau activități remediale și de sprijin individualizat**				
1.1.1.Analiza periodică a rezultatelor școlare pe clase, discipline și niveluri de studiu	Director Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Elevii	Rezultatele elevilor la evaluările periodice	2026-2030
1.1.2. Evaluarea inițială și monitorizarea progresului elevilor pe parcursul anului școlar	Director, director adjunct, CEAC, Comisia pentru curriculum	Elevii	Rezultatele elevilor Statistică periodică	2026-2030
1.1.3. Activități de pregătire pentru examenele naționale	Director, director adjunct, cadre didactice, Comisia pentru curriculum Comisia responsabila cu organizarea concursurilor si examenelor	Elevii	Rezultatele elevilor Orar special complementar	2026-2030

1.1.4. Activități remediale și de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți	Director, cadre didactice, responsabili de caz/prof. diriginți, specialiști în domeniul psihopedagogic	Elevii, comunitatea școlară	Monitorizare permanentă	2026-2030
1.1.5. Organizarea și desfășurarea activităților de prevenire a fenomenului bullying și cyberbullying la elevi;	Directori Consilierul școlar Coordonator activități educative extracurriculare, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Elevii, comunitatea școlară	Scăderea incidentelor școlare Monitorizare permanentă	2026-2030
1.1.6. Diversificarea activităților Consiliului elevilor	Director, director adjunct, cadrul didactic responsabil pentru Consiliul elevilor	Elevii, comunitatea școlară	Numărul și calitatea activităților elevilor	2026-2030
1.1.7. Paticiparea la cursuri de formare, perfecționare și sesiuni științifice a cadrelor didactice	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactica	Comunitatea școlară, cadrele didactice	Numărul cursurilor de perfecționare	2026-2030
1.2. Promovarea talentelor în științe și artă. Participarea elevilor la cercuri științifice, de cercetare, cultural-artistice, sportive, moral-religioase, spirituale etc.;				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: • **creșterea participării elevilor la proiecte interdisciplinare** • **angrenarea elevilor talentați la activități științifice, de cercetare, inovație etc.** • **creșterea participării elevilor la cercuri literare, de științe, de logică și argumentare etc.** • **creșterea numărului de proiecte educaționale în care sunt implicați elevii;**				
1.2.1. Organizarea de cercuri literare, științifice, artistice, de cercetare etc. pentru elevi	Comisia pentru programe și proiecte educative Echipa managerială	Elevii, părinții, profesorii	Numărul de cercuri educative Numărul proiectelor educative	2026-2030
1.2.2. Motivarea și compensarea cadrelor didactice care organizează cercuri educaționale pentru elevi	Echipa managerială	Cadrele didactice, colectivul școlii	Numărul cadrelor didactice implicate Rapoarte, procese-verbale	2026-2030

1.2.3.Promovarea proiectelor și concursuriloe educative regionale și naționale. Organizarea de olimpiade școlare (nivel județean)	Comisia responsabilă cu organizarea concursurilor si examenelor Comisiile de curriculum	Elevii, cadrele didactice, colectivul școlii	Număruș proiectelor și concursurilor educative	2026-2030
I. ȚINTA STRATEGICĂ NR. II: CREȘTEREA EFICIENȚEI COMUNICĂRII INTERNE ȘI EXTERNE				
2.1. Îmbunătățirea sistemului de comunicare externă și internă;				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: • **promptitudinea circulatiei informației** • **gradul de satisfacție al beneficiarilor privind promptitudinea și claritatea comunicării**				
2.1.1 Promovarea activităților școlare și extrașcolare prin intermediul site-ului instituției și al rețelelor de socializare (Facebook, Instagram).”	Director, director adjunct prof. Kiss Réka, Catedra de informatică Comisia responsabila pentru funcționarea platformei on-line	Elevii, părinții, comunitatea	Promptitudinea cu care informațiile ajung la părinți și societate	2026-2030
2.1.2.Comunicarea eficientă a tuturor informațiilor (catalog electronic etc.);	Catedra de informatică Secretariat Comisia responsabilă pentru funcționarea platformei on-line și a catalogului electronic	Elevii, părinții, comunitatea	Promptitudinea cu care informațiile ajung la membrii comunității școlii și la societate	2026-2030
2.2.Reînnoirea regulamentelor școlare în acord cu nevoile de dezvoltare instituțională;				
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: • **asigurarea standardelor europene pentru beneficiarii educației** • **gradul de satisfacție al beneficiarilor privind claritatea și relevanța regulamentelor;** • **existența unui mecanism periodic de monitorizare și revizuire a regulamentelor și procedurilor interne** • **corelarea regulamentelor cu obiectivele de dezvoltare instituțională;**				
2.2.1.Analiza anuală a regulamentelor și procedurilor interne și identificarea prevederilor care necesită actualizare	Director, director adjunct, Comisia CEAC, Comisia pentru Controlul managerial intern (SCIM)	Elevii, părinții, comunitatea școlară	Verificarea anuală a regulamentelor și procedurilor interne, Analiza gradului de actualizare a regulamentelor în funcție de legislația în vigoare, Consultarea cadrelor didactice, elevilor și părinților privind	2026-2030

			necesitatea modificării regulamentelor	
2.2.2. Revizuirea și actualizarea regulamentelor școlare în concordanță cu legislația în vigoare și cu obiectivele PDI	Director, director adjunct, Comisia CEAC, Comisia pentru revizuirea regulamentelor școlare	Elevii, părinții, comunitatea școlară	Analiza corelării regulamentelor cu obiectivele și prioritățile PDI; Verificarea existenței proceselor-verbale ale ședințelor în care au fost analizate/aprobate modificările;	2026-2030
2.2.3.Actualizarea procedurilor interne	Director, director adjunct, Comisia pentru Controlul procedurilor, CEAC	Elevii, părinții, comunitatea școlară	Monitorizarea respectării regulamentelor după actualizare; Analiza numărului de proceduri revizuite și aprobate;	2026-2030
2.3.Promovarea ofertei educaționale;				
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: ➢ **promovarea ofertei educaționale a unității de învățământ;** ➢ **diversificarea activităților/materialelor prin care oferta educațională este promovată anual;** ➢ **gradul de realizare a activităților de promovare;** ➢ **vizibilitatea ofertei educaționale;**				
2.3.1. Elaborarea și actualizarea materialelor de prezentare a ofertei educaționale	Directori, Comisia responsabilă cu organizarea festivităților școlare, a zilelor școlii și a comemorărilor culturale, profesori oentru învățământul primar, diriginții claselor a VIII-a și a IX-a	Elevii, părinții, comunitatea școlară	Realizarea anuală a activităților de promovare a ofertei educaționale prin site, social media, pliante, întâlniri cu elevii/părinții, târguri educaționale etc.	2026-2030
2.3.2.Promovarea ofertei educaționale pe site-ul liceului și pe canalele digitale oficiale.	Directori, Catedra de informatică, Comisia responsabilă cu organizarea	Elevii, părinții, comunitatea școlară	Realizarea anuală a activităților de promovare a ofertei	2026-2030

Organizarea unor activități de promovare	festivităților școlare, a zilelor școlii și a comemorărilor culturale, profesori oentru învățământul primar, diriginții claselor a VIII-a și a IX-a		educaționale prin site, social media, pliante, întâlniri cu elevii/părinții, târguri educaționale etc	
2.3.3. Organizarea prezentării ofertei educaționale pentru părinții copiilor care se vor înscrie în clasele pregătitoare și liceale	Director Invățători	Părinții copiilor	Interesul acordat școlii, realizarea planului de școlarizare	2026-2030
2.3.4. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții culturale, turistice, religioase și economice pentru promovarea ofertei și facilitarea activităților practice	Directori,,	Elevii	Starea foarte bună a sălii de sport	2026-2030
ȚINTA STRATEGICĂ NR. III: MODERNIZAREA, RENOVAREA ENERGETICĂ ȘI REABILITAREA ȘCOLII				
3.1. ***Reînnoirea rețelei de internet a unității de învățământ***				
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: ➢ **modernizarea bazei materiale a școlii;** ➢ **creșterea stării de bine a elevilor;** ➢ **fluidizarea procesului educativ în era digitală;**				
3.1.1. Efectuarea unui studiu de fezabilitate	Director, administrator, compartiment contabilitate, administrator sistem tehnologic, internet	Elevii, profesorii, comunitatea școlară	Notă de fundamenatre Tema de proiectare	2026-2030
3.1.2. Căutarea partenerilor cei mai eficienți	Director, administrator, compartiment contabilitate	Elevii, profesorii, comunitatea școlară	Alegerea partenerului cel mai eficient	2026-2030
3.1.3. Efectuarea lucrărilor de reînnoire a rețelei de internet în ambele imobile ale unității de învățământ	Director, administrator, compartiment contabilitate, administrator sistem tehnologic, internet	Elevii, profesorii, comunitatea școlară	Contracte, studii,planuri de lucru	2026-2030
3.2. Reamenajarea curții interioare a imobilului situat pe strada M. Kogălniceanu nr. 2 (clădirea centrală)				
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: ➢ **modernizarea bazei materiale a școlii**				

➢ **creșterea stării de bine a elevilor**				
3.2.1. Încheierea de protocoale cu Primăria municipiului Cluj-Napoca, cu Consiliului local Cluj-Napoca, Serviciul tehnic reparare imobile. Efectuarea studiilor de fezabilitate și a proiectelor tehnice necesare	Director, administrator, compartiment contabilitate	Elevii, profesorii, comunitatea școlară	Notă de fundamenatre Tema de proiectare Notă de fundamentare	2026-2030
3.2.2. Efectuarea lucrărilor reamenajare a curții interioare a unității de învățământ. Consolidarea bazei materiale a școlii și înlăturarea pericolelor la care se expun elevii prin activitățile de sport din curtea liceului	Director, administrator, compartiment contabilitate	Elevii, profesorii, comunitatea școlară	Contracte, studii,planuri de lucru	2026-2030
3.3. Modernizarea, renovarea energetică și reabilitarea școlii				
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: ➢ **creșterea gradului de asigurare la seism a imobilului și a performanței energetice a imobilului prin încurajarea folosirii surselor de energie regenerabilă și va contribui totodată la întărirea identității centrului istoric. În urma consolidării structurale și a renovării energetice se va spori rigiditatea locală și generală a structurii și se va eficientiza energetic clădirea.** ➢ **reducerea costurilor de consum, la creșterea eficienței energetice și la alinierea la normele actuale de protecție a mediului;** ➢ **creșterea stării de bine a elevilor/cadrelor didactice;** ➢ **existența, după caz, a unei strategii, a unui master-plan ori a unor planuri similare, aprobate prin acte normative, în cadrul cărora se poate încadra obiectivul de investiţii propus de către Primăria Cluj-Napoca;** ➢ **studii de prefezabilitate, în cazul obiectivelor/proiectelor majore de investiţii;** ➢ **expertize tehnice şi, după caz, a auditului energetic ori a altor studii de specialitate, audituri sau analize relevante, inclusiv analiza diagnostic, în cazul intervenţiilor la construcţii existente;** ➢ **studiu de fundamentare a valorii resursei culturale referitoare la restricţiile şi permisivităţile asociate cu obiectivul de investiţii, în cazul intervenţiilor pe monumente istorice sau în zone protejate;** ➢				
3.3.1. Obiectivul de investitii: ”RENOVARE ENERGETICĂ, MODERNIZARE ȘI CONSOLIDARE STRUCTURALĂ LICEUL TEORETIC „BÁTHORY ISTVÁN” – str.	Director, administrator, compartiment contabilitate	Elevii, profesorii, comunitatea școlară	Contracte, studii,planuri de lucru Expertiză Tehnică Structurală (ETS), Raport de Audit Energetic (RAE),	2026-2030

Mihail Kogalniceanu nr.2, și str. Universității nr. 10, municipiul Cluj-Napoca, jud.Cluj. Serviciile constau în elaborarea documentațiilor: Expertiză Tehnică Structurală (ETS), Raport de Audit Energetic (RAE), Expertiză biologică, Studiu istoric, Studiu geotehnic, Studiu de parament, Raport privind concentrațiile de radon, Raport de evaluare a sustenabilităţii şi de încadrare a conceptului de 'clădire verde' și Documentația de Avizare a Lucrărilor de Intervenții (D.A.L.I.), inițiat de către Primăria Municipiului Cluj-Napoca			Expertiză biologică, Studiu istoric, Studiu geotehnic, Studiu de parament, Raport privind concentrațiile de radon, Raport de evaluare a sustenabilităţii şi de încadrare a conceptului de 'clădire verde' și Documentația de Avizare a Lucrărilor de Intervenții (D.A.L.I.), inițiat de către Primăria Municipiului Cluj-Napoca	
3.3.2. Notă conceptuală privind obiectivul de investiții "RENOVARE ENERGETICĂ, MODERNIZARE ȘI CONSOLIDARE STRUCTURALĂ LICEUL TEORETIC „BÁTHORY ISTVÁN" – str.M. Kog[lniceanu nr. 2 și str. Universitatii nr.10, elaborat de către Primăria municipiului Cluj-Napoca, Serviciul Tehnic Reparații Imobile	Director, administrator, compartiment contabilitate	Elevii, profesorii, comunitatea școlară	Contracte, studii,planuri de lucru	2026-2030
ȚINTA STRATEGICĂ NR. IV: ACREDITAREA ŞI PROMOVAREA NOII SPECIALIZĂRI LA NIVEL LICEAL: GHID TURISM RELIGIOS ROMANO-CATOLIC				
4.1. Diversificarea ofertei educaționale prin autorizarea unei noi specializări la nivelul liceal:Ghid turism religios romano-catolic				
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: ➢ **realizarea planului de școlarizare**				

➢ **obținerea acreditării** ➢ **promovarea cu succes a examenului național de bacalaureat de către elevii claselor terminale la noua specializare**				
4.1.1. Analiza programelor și planurilor de învățământ	Directori	Elevii și profesorii	Alegerea specializării cele mai potrivite, a bazei materiale, și a personalului didactic specializat	2023-2024
4.1.2.Pregătirea documentației pentru obținerea autorizației ARACIP	Director Director adjunct Comisia CEAC Secretariat Contabilitate Cadre didactice Adminstrator de patrimoniu Bibliotecar	Elevii, părinții și comunitatea	Obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.	2026-2030
4.1.3. Cadre didactice calificate, competente, resursă materială îmbogățită	Director adjunct, diriginții Comisia responsabilă cu promovarea ofertei educaționale și a reclamei școlii Comisia de curriculum a școlii	Elevii, părinții și comunitatea	Creșterea mediei de admitere cu cel puțin o notă la această specializare	2026-2030
4.1.4. Diseminarea ofertei educaționale, pentru atragerea elevilor în clasa cu specializare ghid turism religios				

5.4. RESURSE UTILIZATE PENTRU OBȚINEREA REZULTATELOR

În vederea obținerii rezultatelor în realizarea țintelor strategice se vor utiliza următoarele resurse:

TIP DE RESURSE	DESCRIERE
➢ **RESURSE UMANE**	ISC Cluj Cadre didactice calificate Consilier școlar Logoped Profesor itinernt și de sprijin etc.
➢ **RESURSE COMUNITARE**	Specialiști (psihologi, profesori universitari, scriitori) Asociația Părinților „Báthory” Fundația „Lyceum” Cluj-Napoca Arhiepiscopia Romano-Catolică de Alba-Iulia Protopopiatul Romano-Catolic Cluj Parohia Romano-Catolică „Sfântul Mihail” Cluj-Napoca Ordinul Piariștilor din Transilvania Reprezentanți ai ONG-urilor, ai fundațiilor și asociațiilor UBB Cluj Universitatea „Babeș-Bolyai” și Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca
➢ **RESURSE MATERIALE**	Primăria Cluj-Napoca Consiliul Local Cluj-Napoca Sponsori
➢ **RESURSE FINANCIARE**	Primăria Cluj-Napoca Consiliul Local Cluj-Napoca Sponsori

CAPITOLUL VI.
CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum. Au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.
- Consultărileie s-au efectuat înainte de perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în baza de date a liceului);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale iîn functie de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educațioanle oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul liceuluui (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificarii acțiunilor.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învămâmânt.

REZULTATE AŞTEPTATE

- **PE TERMEN SCURT (1 AN)**
  - Promovabilitate de 100% la examenul de Bacalaureat și creşterea numărului de elevi cu medii generale pe tranşa 9,50-10;
  - Creșterea cu 20% a rezultatelor deosebite la etapa naţională și internațională a olimpiadelor şcolare (premii, menţiuni, premii speciale);
  - Realizarea planului de şcolarizare;
  - Continuarea studiilor în învăţământul superior pentru 100% dintre absolvenţi și o bună inserţie pe piaţa muncii;
  - Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
  - Atestarea profesorilor implicaţi în cursuri de formare şi obţinerea de grade didactice;
  - Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaţionale planificate.

- **PE TERMEN MEDIU (2-3 ANI)**
  - Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia;
  - Diversificarea ofertei educaționale;
  - Dotarea permanentă a laboratoarelor şi cabinetelor.

- **PE TERMEN LUNG (4 ANI)**
  - Consolidarea standardelor educaţionale prin funcţionalizarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calităţii în educaţie;
  - Descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie la nivelul unității;
  - Dobândirea de competenţe în elaborarea şi gestionarea proiectelor;
  - Oferirea unei alternative optime de continuare a studiilor la nivel liceal pentru elevii care optează pentru profil uman;
  - Începerea proiectului de amenajare și reamenajare a imobilelor școlii, clădiri monument istoric.

CAPITOLUL VII.
MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

a) studiul diverselor documente ale școlii, rapoarte ale comisiilor din școală, registrul de inspecții școlare, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru obiectivele strategice;

b) observarea unor activități menționate în planul de acțiune, prin participarea la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse;

c) colectarea opiniilor elevilor, părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivelor strategice, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate etc., privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivelor strategice.

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Ministerul Educației și Cercetării sau Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

DIRECTOR : prof. SCHULLER HAJNAL