

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2017-2022**

Liceul Teoretic “Báthory István” , Cluj-Napoca



DIRECTOR

AUTOR: TIMÁR ÁGNES,

I. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

1. Programul de guvernare 2017-2020 – Capitolul politici în domeniul educației
2. Principiile care guvernează învățământul formulată în art. 3 din Legea nr. 1/2011, a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare
3. Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar al județului Cluj pentru anul școlar
4. Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
5. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M. nr. 5079/2016.
6. Statutul elevului aprobat prin O.M. nr. 4742/2016
7. Planul local de acțiune pentru învățământ 2013-2020

II. ARGUMENT

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este conceput pe o perioadă de 5 ani bazându-se pe proiectul anterior care și-a propus implementarea unei filiere tehnologice, domeniul producție media, specializarea tehnician operator procesare text-imagine, înlocuind filiera vocațională, specializarea teologie romano-catolică. Am încheiat un ciclu, prima promoție a obținut atestatele profesionale și diplomele de bacalaureat. În urma analizei rezultatelor și a aprecierii acestor rezultate din partea comunității și a agenților economici urmează obținerea acreditării specializării, și planificarea unor noi schimbări care doresc creșterea calității educației din cadrul liceului atât în clasele de filieră tehnologică, cât și în clasele de filieră teoretică.

Inovațiile proiectului sunt apostrofate și de schimbările legislative, de inovațiile în educația națională și pe plan mondial.

III. DIAGNOZĂ

III.1. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

III. Date generale

Liceul Teoretic „Báthory István”, este o unitate de învățământ cu o importanță deosebită în județul Cluj datorită calității muncii instructiv-educative. Limba de predare fiind cea maghiară, școala a devenit un centru cultural remarcabil în păstrarea și cultivarea tradițiilor culturale ale minorității maghiare din Transilvania. Liceul încearcă să fie un model de școală demn de urmat pentru viitorii profesori, care în colaborare cu Universitatea „Babeș- Bolyai” își desfășoară practica pedagogică în această unitate. Se poate spune că efectul muncii didactice din unitatea noastră se simte în sute de școli cu limba de predare în limba maghiară în 11 județe.

Pe plan local școala deservește nevoile unui municipiu, reședință de județ, centru cultural și istoric.

Munca didactică se bazează pe o experiență de 438 de ani și are în față cerințele viitorului într-o societate modernă, democratică, integrată în structurile Uniunii Europene

Liceul Teoretic „Báthory István” se situează în centrul istoric al municipiului Cluj-Napoca, pe str. Kogălniceanu nr. 2, vizavi de clădirea centrală a Universității “Babeș-Bolyai”, iar clădirea în care funcționează clasele primare și gimnaziale pe str. Universității nr. 10.

Ambele clădiri sunt monumente istorice din secolul al XIX-lea și secolul al XVIII-lea (1821 respectiv 1770). Datorită vechimii clădirilor școala are o atmosferă aparte care sugerează respect față de știință și educație.

În cele două clădiri au o suprafață totală de 9521 m pătrați , iar amenajarea spațiului este prezentată în tabelul mai jos:

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE MATERIALE – SPATII ȘCOLARE

Clădirea de pe str. Kogălniceanu nr. 2 și cea de pe Universității 10

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr Spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	44	3370
2.	Cabinete	4	401
3.	Laboratoare	5	560
4.	Atelier	2	120
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	2	502
6.	Spații de joacă (curte)	2	1450
7.	Alte spații (coridoare)	5	1137
8	Sală festivă	1	150
	Total	72	8590

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Hol cu două încăperi cu mese Patru săli cu rafturi, și mese de lucru, o sală de depozit, încăperea bibliotecarei	6	226
2	Spații sanitare	Cabinet medical și stomatologic, psihologic, logopedic	9	60
3	Spații depozitare materiale didactice	Anexele laboaratoarelor de fizică și biologie, chimie	3	40
4	Capelă	O sală	1	40
5	Săli profesoriale	Câte o sală în ambele clădiri	2	125
6	Alte spații	Sală de antrenament în	3	75

		subsolul clădirii		
7	Sală de mese	Sală de mese, toaletă, bucătărie	3	175
TOTAL			16	741

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	105
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	50
3.	Contabilitate	1	12
	Arhivă	1	12

DOTAREA SPAȚILOR ȘCOLARE ȘI ADMINISTRATIVE

Nr crt.	Aparatură în dotare	Număr	Cine le folosește
1.	Computere, din care foarte performante 8	100	Elevii, profesorii, personalul administrativ
2.	Laptop	17	Elevii, profesorii, personalul administrative
3.	Videoproiectoare	10	Profesorii, elevii
4.	Tablă interactivă	1	Profesorii, elevii
5.	Rizograf	1	Profesorii, personalul administrativ
6.	Printere și copiatoare xerox	20	Elevii, profesorii, personalul administrativ
7.	Fax	1	Personalul administrativ
8.	Rețea telefonică interioară		Personalul administrativ
9.	Sistem de luminare (reflectoare) și audio în sala festivă		Profesorii, elevii
10.	Aparatură modernă pentru laboratorul de fizică		Profesorii, elevii
11.	Lunetă astronomică (14 M,	1	Profesorii, elevii

	500×)		
12.	Microscop cu cameră video PC	15	Profesorii, elevii
13.	Microscop cu bec electric	10	Profesorii, elevii
14.	Aparatură pentru laboratorul de chimie		Profesorii, elevii
15.	Sistem de supraveghere video exterior, pe coridoare, curte și în bibliotecă		Profesorii, elevii
16.	Dotare pentru sporturile cu mingi, panouri, coșuri de baschet, fileuri		Profesorii, elevii
17.	Camere de filmat pentru studiul materiilor opționale de film și media	2	Profesorii, elevii
18.	Hărți, materiale didactice		Profesorii, elevii
19.	Dotarea bibliotecii: 8 calculatoare conectate la rețeaua internet, rafturi pentru 40000 de volume, sală de expoziție și conferință		Profesorii, elevii
20.	Atelier de legătorie cu aparatura necesară		Elevii filierei tehnologice

Școala cuprinde următoarele niveluri:

Ciclul primar : 14 clase, din care 5 clase Step by Step

Ciclul gimnazial ; 11 clase

Ciclul liceal: 12 clase

Totalul de 1008 de elevi se împart în 38 clase din care 14 la ciclul primar, din care un rând de clase cu program alternativ Step by Step; 11 clase la ciclul gimnazial din care 6 cu predare intensivă a limbii engleze sau germane, 12 clase liceale, din care 8 teoretice (matematică-informatică, științe ale naturii, limbi moderne intensiv) și 4 tehnologice (de technician operator procesare text-imagine)

În clasele liceale la fiecare nivel există câte o clasă cu studiul intensiv al limbii germane sau engleze. Școala a devenit centru de examen pentru acordarea diplomei de vorbitori de limba germană « Deutsches Sprachdiplom » recunoscut de Statul German, și centru de examen L.C.C.I.

Liceul are 78 de cadre didactice, 5 persoane de personal didactic auxiliar 14 personal nedidactic.

IV. ANALIZA DIAGNOSTICĂ A MEDIULUI INTERN

IV.1. Indicatori de evaluare a performanței:

IV.1.1. Evoluția efectivelor de elevi

An școlar	Total	liceal	I. gimnazia	Inv. primar
2013-2014*	1002	323	290	389
2014-2015	973	319	279	375
2015-2016	972	317	271	384
2016-2017	980	327	290	363
2017-2018	1008	333	294	381

În cei 4 ani cuprinși între 2013-2017 se observă o stagnare a efectivului de elevi ai școlii ceea ce este o tendință promițătoare dacă luăm în considerare tendința de reducere a numărului de clase la nivel județean sau chiar de comasarea unor școli. Ținând cont de infrastructura actuală a școlii nici nu ne putem permite efective mai mari, sau mai multe clase fără să afecteze procesul educativ. Scăderea numărului de elevi în anul 2013 -2014 se explică prin faptul că clasele speciale integrate au fost transferate la Școala Specială pentru Copii cu Deficiențe de Auz ”Kozmutza Flora”.

Cu renunțarea la filiera vocațională unde în ultimul an (2015-2016) am avut 11 elevi, ne-am asigurat realizarea planului de școlarizare în proporție de 99-100%.

IV. 1.2. Proveniența elevilor

Majoritatea elevilor liceului sunt din municipiul Cluj-Napoca, dar se observă o tendință de migrare din comunele și satele apropiate. Motivul este cerința calității, dorința părinților de a asigura o educație de calitate pentru copii. Creșterea semnificativă a numărului elevilor din mediul rural la clasele primare se explică și prin faptul că multe familii s-au mutat în afara municipiului.

Proveniența elevilor

An școlar	Total		Mediu urban	Mediu rural	Mediu rural %
2013-2014	1001	primar	352	37	9,5
		gimnazial	247	43	14,8
		liceal	252	71	21,98
2014-2015	973	primar	324	51	13,6
		gimnazial	237	42	15
		liceal	246	73	23
2015-2016	972	primar	328	56	14,5
		gimnazial	229	42	15,5
		liceal	244	73	23
2016-2017	980	primar	295	68	18,73
		gimnazial	243	47	16,2
		liceal	253	74	22,6
2017-2018	1008		381		
			294		
			333		

IV.1. 3. Rezultatele admiterii în liceu

Anul scolar	Specializarea	Nr. elevilor admisi*	Ultima medie de adm.	Elevi din alte judete	Elevi din alte orase si mun.
2013-2014	Matem- info int.	29	9,89		6
	Științe al e naturii	29	9,46		0
	Productie media	29	7,20		1
2014-2015	Matem- info int.	28	8,76	2	5
	Științe al e naturii	28	8,19		1
	Productie media	19	6,11		1
2015-2016	Matem- info int.	28	8,94	1	
	Științe al e naturii	28	8,43	4	
	Productie media	28	7,01	2	
2016-2017	Matem- info int.	28	8,59	3	1
	Științe al e naturii	28	8,09	2	1
	Productie media	20	5,15	1	1
2017-2018	Matem- info int.	28	8,97	4	2
	Științe al e naturii	28	8,31	1	
	Productie media	28	6,36	1	2

***nr. elevilor admisi la prima repartizare**

O concluzie interesantă și concludentă putem trage din analiza tabelului de mai sus, și anume că renumele școlii a depășit granițele județului, în ultimii 3 ani anual au venit 6-7 elevi din alte județe. Scăderea numărului elevilor din alte orașe din județul Cluj se explică cu înființarea unei școli cu predare în limba maghiară la Gherla, și încercările comunității din Dej să salveze învățământul în limba maghiară din oraș. Aici menționăm că din motive etice nu ne deplasăm cu caravana de reclamă a școlii în zonele care asigură elevii pentru liceele din orașele Turda, Dej, Huedin și Gherla.

În urma analizei chestionarelor realizate în cadrul unui grup de 100 de elevi din alte școli gimnaziale a rezultat că elevii consideră mult prea exigentă școala noastră, de aceea le este teamă că nu pot face față cererilor și așteptărilor din partea cadrelor didactice. Astfel în clasele de filieră teoretică se înscriu elevii foarte competenți.

Ceea ce privește filiera tehnologică mai avem de combătut mentalitatea moștenită a comunității că toți copiii trebuie să se înscrie la filieră teoretică și să-și continue studiile în învățământul superior. Până când în societate se consideră o rușine obținerea unei specializări profesionale în învățământul preuniversitar (învățământul profesional fiind compromis de-a lungul deceniilor), până atunci ne vom lovi de dezinteresul unui grup de copii care nu aleg specializarea oferită de școală, ci nimeresc în clasa respectivă. Ceea ce este totuși îmbucurător, că din chestionarele de satisfacție aplicate elevilor, reiese că sunt mulțumiți, și o mare parte dintre elevi au devenit interesați de profesie.

IV.1.4. Colectivul profesoral

Pe baza analizei statelor de funcții pe ultimii cinci ani putem afirma că în această școală am avut numai cadre calificate, chiar super-calificate. În colectivul actual avem 8 cadre didactice cu doctorat, și trei cadre didactice înscrise la școala de doctorat.

În anul școlar 2016-17 am avut 39 de cadre cu gradul didactic I, și pe parcursul anului au obținut încă 5 acest grad didactic, 11 cu gradul didactic II și 12 cu definitivat. Avem 8 cadre debutante cu 1-2 ani vechime. 8 cadre didactice au obținut și titlul de doctor.

În anul școlar 2017-2018 situația statutului și nivelul de calificare al cadrelor didactice este următoarea: profesori titulari 64, suplinitori 10, profesori asociați 5.

Debutanți: 2 profesori

Profesori cu definitivat în învățământ: 11 profesori

Profesori cu gradul II. în învățământ: 11 profesori

Profesori cu gradul I în învățământ: 47 profesori

Profesori cu titlul de doctor: 8 cadre didactice, 3 doctoranzi.

IV. 2. Date privind rezultatele elevilor

IV.2.1. Rezultatele la concursuri

**STATISTICA REZULTATELOR LA CONCURSURI JUDEȚENE ȘI NATIONALE
2013-2017**

	Anul scolar 2013-2014	FAZA JUDEȚEANĂ				FAZA NATIONALĂ				FAZA INTERNAT.			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
	Clasele gimnaziale	26	20	15	39	8	6	5	9	1	0	0	2
	Clasele liceale	23	17	19	51	7	7	4	10	2			2
	TOTAL	49	37	34	90	15	13	9	19	3	0	0	4

	Anul scolar 2014-2015	FAZA JUDEȚEANĂ				FAZA NATIONALĂ				FAZA INTERNAT.			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
	Clasele gimnaziale	26	25	28	53	5	7	1	4	2	1	1	5
	Clasele liceale	18	10	13	28	2	3	3	7	1			4
	TOTAL	42	35	41	81	7	10	4	11	3	1	1	9

	Anul scolar 2015-2016	FAZA JUDEȚEANĂ				FAZA NATIONALĂ				FAZA INTERNAT.			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
	Clasele gimnaziale	25	25	21	36	4	2	2	10	1	0	0	3
	Clasele liceale	28	16	13	18	2	2	3	13	1	0	0	5
	TOTAL	53	41	34	52	6	4	5	23	2	0	0	8

	Anul scolar 2016-2017	FAZA JUDEȚEANĂ				FAZA NATIONALĂ				FAZA INTERNAT.			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
	Clasele gimnaziale	18	21	17	33	8	6	8	11	0	0	0	5
	Clasele liceale	14	12	11	24	5	5	3	15	3	0	1	2
	TOTAL	32	33	28	57	13	11	11	26	3	0	1	7

Concursuri la care elevii au obținut rezultatele prezentate:

Ciclul gimnazial

Nr. crt.	Denumirea concursului
1.	Concurs de matematică Kisokos
2.	Concurs de matematică Csillagszerző
3.	Concurs de matematică Vályi Gyula , Tg-Mures
4.	Concurs de matematică Zrínyi Ilona
5.	Concurs de matematică Cangurul
6.	Olimpiada de matematică
7.	Concurs de matematică ”Apáczai Matematika Kupa”
8.	Concursul de matematica Bolyai Matematika Csapatverseny
9.	Concurs regional memorial Bolyai Janos
10.	Concursul memorial Farkas Gyula
11.	Concursul de matematică al gimnaziilor maghiare din Europa
12.	Concurs de fizică Jedlik Ányos
13.	Concurs de fizică aplicată Oveges
14.	Concurs de fizică PHI ,
15.	Concurs de fizică ”Mindennapok Fizikája”
16.	Concurs de jocuri digitale germane
17.	Concurs de informatica Nemes Tihamer
18.	Olimpiada de limba maghiară ”Mikes Kelemen”
19.	Concurs de cultivarea limbii maghiare ”Aranka György”
20.	Concurs de ortografie ” Simonyi József”
21.	Concurs judetean Sa ne jucam printre cuvinte
22.	Concurs de lb. română pentru minorități
23.	Olimpiada de lb. germană
24.	Cangurul lb. Germană
25.	Concurs de limba engleza HIPPO
26.	Cangurul lb. Engleză
27.	Fürkész concurs de ortografie

28.	Olimpiada de geografie "Terra"
29.	Concurs de geografie "Kőrösi Csoma Sándor"
30.	Concurs judetean A mi Európánk
31.	Concurs de geografie Teleki Pal
32.	Concurs de cunoasterea Bibliei
33.	Olimpiada de religie ecumenică
34.	Olimpiada de religie catolica
35.	Concurs national de creativitate org. de Episcopia Catolica
36.	Concurs de desen 1956
37.	Concurs de desen Idoutazok
38.	Concurs de istorie locala Genius loci
39.	Concurs de istorie "Ce știi despre revolutia din 1848?"
40.	Concurs Feszty Arpad
41.	Olimpiada de istorie
42.	Olimpiada de istorie a minoritatilor
43.	Concurs Örökségünk órei
44.	Olimpiada de informatică
45.	Olimpiada de chimie
46.	Concurs de chimie Hevesy Gyorgy
47.	„A Nagy Bukfenc" Concurs de gimnastică acrobatică
48.	Concurs de atletism "Killyéni Péter"
49.	Concurs judetean de volei
50.	Concurs judetean de handbal
51.	Concurs judetean de fotbal
52.	Concurs de biologie aplicata Laborkukac
53.	Concurs de biologie Hermann Otto
54.	Concurs de cunoastere a mediului Xantusz Janos

Ciclul liceal

Nr. crt.	Denumirea concursului
1.	Concurs de matematică Zrínyi Ilona
2.	Concursul de matematică a școlior maghiare din Transilvania
3.	Concurs de matematică Cangurul
4.	Concurs de matematică Sapiientia EMC
5.	Olimpiada de matematică
6.	Concursul Bolyai Csapatverseny
7.	Concurs de informatică ITEAM-NET
8.	Concurs de informatică Nemes Tihamér
9.	Concurs de informatică IT Innovation: Solutions for tomorrow
10.	Concurs de informatica organizat de UT Cluj
11.	Olimpiada de fizică
12.	Concurs national de fizica Bolyai Farkas
13.	Concurs de fizică "Mindennapok Fizikája"
14.	Concurs de fizică Kormoczy
15.	Cangurul lb. germană
16.	Olimpiada de lb. germană
17.	Debate Contest
18.	Concurs de lb. engleza HIPPO
19.	Concurs de creativitate organizat de episcopia Transilvaniei ,
20.	Olimpiada de religie romano/catolică
21.	Olimpiada de religie ecumenică
22.	Olimpiada de religie reformata
23.	Concursul international Marton Aronconcurs de creativitate org. De Episcopia Catolica
24.	Olimpiada de limba maghiară "Mikes Kelemen"
25.	Concurs de cultivarea limbii maghiare "Aranka György"
26.	Concurs de recitare Az én Pannóniám , Szekszard, Ungaria
27.	Concurs de recitare "Atlantisz harangoz"
28.	Olimpiada de istorie
29.	Concurs de istorie /monumente istorice "Kelemen Lajos"

30.	Concurs internațional de istorie Szent Laszló
31.	Concurs de istorie 1956
32.	Concurs de geografie "Teleki Sámuel"
33.	Concurs de geografie Körösi Csoma Sándor
34.	Concurs de chimie IRINYI JÁNOS
35.	ICYS
36.	Concurs de biologie Laborkukac
37.	Concurs național de biologie Teleki Virag
38.	TUDEK
39.	Concursul de arte plastice 1956
40.	Concurs internațional de desen Mattis Teutsch
41.	Concursul de atletism Killyéni Péter
42.	Campionatul municipal de handbal
43.	Campionate de volei
44.	Campionatul județean de baschet
45.	Campionatul județean de fotbal

Din datele prezentate putem concluziona că domină un spirit competitiv în școala noastră, mulți elevi participă la diferite concursuri, și anual se obțin rezultate semnificative. Majoritatea premiilor se obțin la materiile reale, în special matematică și informatică, dar avem rezultate excelente la limba germană, sport, educație vizuală etc.

IV.2.2 Rezultatele obținute la bacalaureat

REZULTATELE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE BACALAUREAT ÎN ANII 2013-2017

Anul școlar 2013-2014	Filera teoretică, profilul matematică- informatică	Filiera vocatională, teologie rom-cat.	Total
Nr. total al elevilor din clasa a XII	45	29	74
Candidați înscriși la	45	28	73

exmenul de bacalauret			
Nr. candidaților reușiți	45	28	73
Media generală a elevilor reușiți	7,92	7,45	7,74
Procentul de promovabilitate	100%	96,55%	98,65%

Anul școlar 2014-2015	Filera teoretică, profilul matematică-informatică	Filera teoretică, profilul științe ale naturii/lb. modrna intensiv	Filiera vocatională, teologie rom-cat.	Total
Nr. total al elevilor din clasa a XII	27	30	22	79
Candidați înscriși la exmenul de bacalauret	27	30	22	79
Nr. candidaților reușiți	26	30	20	76
Media generală a elevilor reușiți	8,55	8,15	7,15	7,95
Procentul de promovabilitate	96,29%	100%	90,90%	95,73%

Anul școlar 2015-2016	Filera teoretică, profilul matematică-informatică	Filera teoretică, profilul științe ale naturii/lb. modrna intensiv	Filiera vocatională, teologie rom-cat.	Total
Nr. total al elevilor din clasa a XII	26	30	11	67
Candidați înscriși la exmenul de bacalauret	26	30	11	67
Nr. candidaților reușiți	26	30	11	67
Media generală a elevilor	8,33	7,81	7,02	7,72

reușiți				
Procentul de promovabilitate	100%	100%	100%	100%

Anul școlar 2016-2017	Filiera teoretică, profilul matematică-informatică	Filiera teoretică, profilul științe ale naturii/lb. modrnă intensiv	Filiera tehnologică, producție media	Total
Nr. total al elevilor din clasa a XII	31	27	20	77
Candidați înscriși la examenul de bacalaureat	31	27	20	77
Nr. candidaților reușiți	31	27	18	75
Media generală a elevilor reușiți	8,55	8,23	7,18	7,98
Procentul de promovabilitate	100%	100%	90%	97,43

Analizând rezultatele din tabelele de mai sus putem sesiza o îmbunătățire de la 7,82 la 8,55 la profilului de matematică -informatică, o ușoară îmbunătățire la profilul de științe ale naturii, iar rezultatul cel mai spectaculos este promovabilitatea de 90% a clasei de tehnologie, specializarea tehnician de procesare text-imagine. Din 20 de absolvenți 18 au obținut diploma de bacalaureat, toți cei 20 de candidați au obținut atestat de pregătire profesională.

IV. 2 ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

V.1. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ ÎN CARIERĂ

Numărul problemelor cu care se confruntă tinerii crește foarte rapid, obligând societatea să caute soluții. Factorii care duc la apariția acestor probleme trebuie luați în serios, ei vor marca formularea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în acesată lume aflată în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în cariera a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare, și al psihologului școlar.

Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

V.3.1. Orientarea și consilierea profesională în clasele de gimnaziu este planificată preponderent în clasa a VIII-a. Acțiunile cuprinse în cadrul acestei activități sunt ședințele cu părinții și cu elevii claselor a VIII-unde se prezintă ofertele educaționale ale liceelor din Cluj și ale școlilor profesionale și activități de consiliere.

V.3.2. Orientare și consiliere profesională în clasele de liceu se începe deja în primul an de liceu, când elevii desfășoară diferite activități în parteneriate cu instituțiile de învățământ superior și cu agenții economici. În clasa a XI-a asigurăm condiții instituțiilor de învățământ superior de a-și prezenta ofertele educaționale, mulți dintre elevii claselor a XI-a și a XII-a sunt admiși la diferite facultăți pe baza rezultatelor la concursuri naționale sau organizate de Universitate.

V.3.3. Inserția absolvenților după terminarea studiilor

În urma colectării datelor despre inserția absolvenților în învățământul superior am constatat că în anul școlar 2015-2016 88% dintre elevi s-au înscris în învățământul superior sau postliceal, iar în anul 2016-2017..... . Majoritatea elevilor s-au înscris la

U.B.B informatică, FSEGA, matematică, sau la Universitatea Tehnică. Cei care au terminat la profilul de științe ale naturii au ales UMF sau Facultatea de chimie, biologie. Avem 5 elevi studenți la artă teatrală.

* Datele au fost adunate în luna septembrie a fiecărui an pentru anuarul școlii; modificările ulterioare nu au fost consemnate

VI. 2.Climatul organizatoric

Sistemul de comunicare în interiorul unității, între conducere, personal și comunitatea părinților este operativă, armonioasă, țintește o muncă eficientă în interesul elevilor.

Regulamentul de ordine interioară este cunoscută, semnată de toți elevii și părinții, este respectată, iar în cazul unor abateri se aplică prevederile acestuia. Probele sunt discutate în Consiliul profesoral, în C A, și se iau decizii în comun, sub coordonarea Comisiei de disciplină.

Activitatea se desfășoară în comisii metodice și de specialitate.

V.4.1 Comisiile metodice

V.4.2. Comisiile de specialitate

VII. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Importanța învățământului teoretic și tehnologic în structura învățământului românesc se bazează pe promovarea valorilor științifice și umane prin dezvoltarea capacităților de gândire, de creare de valori noi și de promovare a valorilor morale universale care stau la baza evoluției omenirii. Educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile elevilor la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă

Este necesara investirea în resursele umane, în vederea cresterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapteze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pietei locale a forței de muncă.

În ultimii ani în municipiul Cluj- Napoca scăderea natalității nu influențează atât de puternic planul de școlarizare, deoarece creșterea numărului locurilor de muncă în ultimii 5 ani are ca efect o puternică migrație spre municipiu a forței de muncă tinere.

Contextul economic

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o în ultimii ani scăderea populației ocupate și creșterea ratei șomajului datorită privatizării marii industrii și re tehnologizării acesteia.

Raportările anuale ale AJOFM Cluj demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj. Acest context economic de multe ori are o influență negativă asupra atitudinii elevilor față de școală, crește numărul absenteismului și al abandonului școlar. Legislatia actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la posibilul abandon școlar. În liceul nostru numărul abandonului este de 0,02-0,03 %, dar numărul absențelor este în creștere.

Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele IX-X începând cu anul școlar 2004-2005; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare „Euro 200”; etc.

Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată importanța mentalității majorității populației, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultura generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Astfel învățământul gimnazial dar și liceal trebuie să fie foarte flexibilă ca să acorde fiecărui elev posibilitatea de a profita într-un fel de șansele oferite de educație.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale.

Pozitia diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria, Primăria îl acordă școlii.

Contextul ecologic

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot afecta mediul. În mod real, activitatea școlii afectează mediul prin gunoierul și deșeurile produse în urma activității propriu-zise.

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense.

Deasemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales ca, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta va fi una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

acces egal și sporit la educație;

calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;

descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;

considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;

combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;

compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;

dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotarilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate.

VII. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE – ANALIZA SWOT

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

VII.1. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>RESURSE MATERIALE SI UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colectivul de cadre didactice este unul valoros si recunoscut ca atare la nivelul oraşului, colectiv alcătuit din cadre didactice competente - Majoritatea cadrelor locuiesc în zonă , - Colectivul este sudat, fără conflicte interne serioase - Întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în scoala Amplasarea scolii central cu multe facilitati de transport - Cladirile scolii sunt bine puse la punct, scoala fiind curata si igienizata - Dispune de acces la Internet în 3 cabinete de informatica - Realizarea în procent de 100% a planului de scolarizare - Singura şcoală cu predare în limba maghiară care are clase speciale integrate, este centru de examen de limbă germană și engleză reunoscută în lume ; - Amplasarea scolii central cu multe facilitati de transport - Cladirile scolii sunt bine puse la punct scoala fiind curata si igienizata 	<p>RESURSE MATERIALE SI UMANE</p> <p>Buget insuficient necesar modernizării şcolii în vederea dotării cabinetelor pentru aa trece la sistemul de cabinet;</p> <p>Imposibilitatea motivarii prin recompense a activitatii cadrelor didactice care se implica în activitati extracurriculare;</p>
<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale: - Elaborarea curriculum-ului la decizia şcolii și de dezvoltare locală - Cadre didactice bine pregătite metodic - Alegerea atență și competență a manualelor școlare - Utilizarea strategiilor de învățare diverse - Organizarea cursurilor de perfecționare - Organizarea pregătirii suplimentare pentru examene de sfârșit de ciclu - Rezultate bune si foarte bune la olimpiade si concursuri școlare - Proiectarea unor activități moderne cu aspect participativ 	<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relația uneori rigidă profesor-elev - Unii elevi nu ating standardele de performanță, dovadă numărul mare de corigențe și transferuri în alte școli ; - Aplicarea în mică măsură a învățării centrate pe elev - Existenta abandonului școlar și a absenteismului de la ore - Lipsa interesului pentru învățatură - Diversificarea insuficienta a metodelor de evaluare - Insuficientă analiză a progresului elevilor pe perioada școlarizării - Dificultăți de receptare a reformei - Modificarea scarii valorilor fundamentale în societate – om cu

<ul style="list-style-type: none"> - Oferta de opționale și extracurriculare de interes local - Descriptori de performanță bine elaborați 	bani
<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale - Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii - Încheierea de parteneriate cu alte școli - Acțiuni de popularizare a școlii prin: pliante, întâlniri cu copii, elevii și profesorii din grădinițe, școlile generale, - Gestionarea corespunzătoare a conflictelor - Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale, istorice - Implicarea școlii în organizarea cursurilor de formare pentru profesori - Implicarea a bisericii în foarte mare măsură în activitățile educative 	<p>MANAGEMENT</p> <p>Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în bunul mers al școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediatizarea insuficientă a succeselor școlare obținute de elevii școlii – la olimpiade, la admiterea în facultate - Influența negativă asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori : baruri, mass-media, acte de agresiune ale unor grupuri de cartier - Insuficiența pregătire educațională a familiei - Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții - Lipsa de interes a părinților în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Preocuparea Asociației de părinți care și-a asumat răspunderea în motivarea părinților în ajutarea școlii ;</p> <p>Preocuparea fosștilor elevi ai școlii pentru îmbunătățirea infrastructurii ;</p> <p>Preocuparea cadrelor didactice de a e perfecționa pe plan profesional ;</p> <p>Interesul școlilor din străinătate pentru a încheia protocol de parteneriat cu școala noastră ;</p>	<p>Alocarea unor fonduri insuficiente</p> <p>Scaderea numărului de copii</p> <p>Costurile mari de transport și de cazare pentru elevii din mediul rural</p> <p>Imposibilitatea motivării personalului didactic, ceea ce duce la scăderea interesului, la fenomenul de « burn out »</p>

VII.2. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ
----------------------------------	---

	DEZVOLTARE
RESURSE UMANE SI MATERIALE - Politica educațională a școlii este bine dirijată - Școala este bine dotată, existând preocupări pentru dezvoltarea bazei materiale - Asigurarea cu personal didactic calificat în proporție de 100%	RESURSE UMANE SI MATERIALE - Implicarea cadrelor didactice în gestionarea resurselor - Căi de obținere de surse financiare pentru dezvoltarea infrastructurii
CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE Procesul instructiv-educativ respectă obiectivele și conținuturile din Curriculum Elevii dobândesc competențele de cunoaștere și profesionale necesare pe piața muncii - Strategiile didactice folosite sunt corecte și diverse; adaptate stilurilor de învățare colectivă și individuale - Consilierea elevilor este urmărită și îndrumată atent	CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE - Utilizarea pe scară largă a învățării centrate pe elev - Evitarea absenteismului de la ore - Participarea profesorilor la cursuri de formare și de perfecționare
MANAGEMENT - Evaluările interne sunt corelate cu cele externe - Activitatea este monitorizată la nivelul conducerii - Se iau măsuri de ameliorare și îmbunătățire a activității	MANAGEMENT - Dezvoltarea ideii de lucru în echipă - Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională - Se impune menținerea unui contact permanent cu comunitatea locală - Este necesară intensificarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii printr-o reclamă adecvată - Încheierea de contracte partenoriale cu agenții economici - Participarea la proiecte europene

III. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic „Báthory István” este un edificiu al educației și culturii transilvănene din anul 1579, care a deservit întodeauna populația Clujului și a Ardealului indiferent de etnie și religie, fiind caracterizat în fiecare epocă prin aspirația spre nou, spre tot ce era și este modern în știință și societate.

Astfel și în zilele noastre liceul nostru are în viziune **educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite păstrându-și totodată** identitatea, tradițiile.

IV.MISIUNEA ȘCOLII

Motto: „Fii competitiv!”

Pornind de la ideea programului de guvernare pe 2009-2013 cum că economia competitivă, consolidarea democrației și societatea cunoașterii impun, alături de cele 4 instrumente cognitive care alcătuiesc tradițional alfabetizarea de bază, dobândirea unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura și civilizația tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultură și conduită civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, competențe antreprenoriale, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă, liceul nostru se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Școala noastră va fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social concurențial.

Astfel dacă se pot enumera în mod succint valorile și obiectivele principale care stau la baza misiunii școlii, atunci acestea ar fi:

- pregătirea pentru excelență, pentru a fi cei mai buni pe piața locurilor de muncă;
- educația pentru responsabilitate față de semenii și față de comunitate;
- însușirea valorilor europene, formând o conduită care să se bazeze pe aceste valori: gândire democratică, liberă, respect pentru fiecare persoană, respectarea drepturilor tuturor persoanelor.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene;
- deschis, promovând egalitatea șanselor, ce să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- cu standarde ridicate, orientate spre cercetarea științifică, inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;

- bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

În școala noastră va avea loc instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale, dar și la posibila adaptare la cerințele țărilor europene, se va asigura elevilor cu aptitudini deosebite să se afirme, dar toți elevii vor deveni competitivi deoarece școala noastră va asigura:

- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire.

Demersul nostru educational, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Școala noastră va forma un absolvent **autonom, responsabil**, în măsura să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională. Totodată i se va oferi o **viziune largă asupra diversității existenței umane** prin proiectele de parteneriate cu școli din alte țări ca în relație cu acestea **să își contureze, determine identitatea proprie, locul în lume și societate**. În același timp se va realiza educația pentru **toleranță**.

Nu în ultimul loc se va afla **educația pentru sănătate** cuprinzând și **educația ecologică** fără de care nu se poate închipui existența în viitoarea Europă și lume.

VIII. STRATEGIA PROIECTULUI

VIII.1. OPTIUNI STRATEGICE

VIII.1.1. OBIECTIVELE SPECIFICE SI TINTELE SCOLII – SMART

PRIORITATEA NR. 1
PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI
OBIECTIVUL STRATEGIC 1.
Reducerea numărului actelor de violență în școală

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):	Orizont de timp
Elaborarea unei studii privind grupele de risc din punct de vedere al violenței din școală Elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu în vederea pregătirii părinților de a soluționa situațiile de violență, pregătirea cadrelor didactice pentru soluționarea conflictelor; Curs pentru elevi de educare pentru combaterea violenței	2009 2010 2011-2012

PRIORITATEA NR. 2	
PREVENIREA SI REDUCEREA ABSENTEISMULUI SCOLAR	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2.	
Reducerea numarului de elevi care obțin notă la purtare sub opt din cauza absențelor nemotivate	
REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):	Orizont de timp
Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al absenteismului școlar. Elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intră în școală să obțină cel puțin certificatul de studii pentru 12 ani.	2010 2013

PRIORITATEA NR. 3	
DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ALE LICEULUI	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 8.	
Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare.	
Organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv pentru activitatea de informare și consiliere. La sfârșitul perioadei vor funcționa de cabinete și laboratoare de specialitate. Acoperire 100 %.	2010 2009 2009

Dotarea în proporție de cel puțin 80 % cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ.	2009
Asigurarea pentru fiecare catedra (arie curriculară) a cel puțin 1 laptop	2009
Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare superioare ca și performanță	2009
Dotarea cu cel puțin 5 soft-uri de înaltă performanță pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare și cel puțin 50 soft-uri educaționale, astfel ca toate disciplinele să dispună de 4 – 5 soft-uri specifice.	2010
Baza materială va avea asigurate toate condițiile igienico –sanitare și de protecția muncii, conform actelor normative în vigoare.	2010
Biblioteca școlară va fi reabilitată în așa fel ca toate cele 7 spații să fie folosite la maximă eficiență, toate sălile vor fi supravegheate video, și toate cele 30000 de titluri vor fi introduse în catalog electronic, Biblioteca va fi dotată cu mobilier adecvat.	2010

PRIORITATEA NR. 4	
TRANSFER DE BUNE PRACTICI ÎNBUNĂTĂTIREA CALITĂȚII ACTULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4.	
Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.	
REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp
- Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor.	2009
- Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.	2009
- Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lecții și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.	2010
- Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competențe etc.) de către cel puțin 80 % dintre profesori Dobândirea de abilități de	2010

<p>utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate. - Fiecare profesor va efectua cel puțin 4 asistente la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de altă specialitate. - Raportul elevi / cadru didactic va fi anual, în medie 12.5 – 14 în jurul mediei pe județ. - Toți profesorii se vor înscrie la examenele de obținere a gradelor didactice în cadrul termenelor prevăzute în metodologia în vigoare.. - Personal didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice etc.) va fi cel puțin 30 % din totalul personalului. - Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 95 % din total (personal didactic titular și cu norma de bază). - Personalul didactic auxiliar va fi calificat și angajat conform legii în proporție de 100 % acoperind normativele în vigoare. - Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculele naționale. - Colectivul profesoral va proiecta și va realiza programe de interes, comunitar în toate domeniile de interes (educație sanitară, rutieră, pentru pace, democrație, ecologică, cultural artistică etc.) de 100 % calificative “bine” și “foarte bine”. - Se vor elabora curricule pentru discipline optionale care vor fi aprobate de Inspectoratul Școlar în proporție de 100 %. - Se va asigura existența planurilor de învățământ și programelor școlare, în proporție de 100 % precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de cel puțin 90 % (manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme). 	<p>2012</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2010</p> <p>2012</p> <p>2010</p>
--	---

PRIORITATEA NR. 5

CREȘTEREA ABILITĂȚILOR CHEIE ȘI PROFESIONALE. CREȘTEREA

EFICIENȚEI ACTIVITĂȚII DE PREDARE – ÎNVĂȚARE	
<p>OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 5. Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, introducerea de noi metode în predarea și învățarea matematicii, fizicii, chimiei, dezvoltarea spiritului de echipă, igienă și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale și manageriale, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect și managementul calității, conduită civică.</p>	
REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp
<p>Creșterea interesului pentru matematică, fizică, chimie Abordare transdisciplinară a cunoștințelor , mobilizând resurse aparținând istoriei, filosofiei, geografiei, etnologiei, literaturii, artelor plastice, dar și imagologiei, sociologiei, educației civice etc. Cel puțin 90 % dintre absolvenții școlii se vor integra într-o treaptă superioară de studii. Rata de promovabilitate pe an școlar va fi 100 % . Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ. Ponderele elevilor participanți la examenele de finalizare ale cursurilor (baccalaureat, atestat și examen de absolvire) va fi de 100 % în fiecare an școlar. Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii. Ponderele elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4 – 5 % , iar a celor exmatriculați de 1 %.</p>	2009-2013

PRIORITATEA NR. 6
DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6. Dezvoltarea competentelor profesorilor consilieri (diriginti) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoasterea si vehicularea informatiilor certe despre lumea ocupatiilor si valorificarea fiecărei discipline scolare în aceasta directie.	
REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp
Pregătirea prin cursuri de formare a 3 profesori consilieri ca formatori pentru dirigintii din scoala;	2010
Elaborarea unor suporturi informationale necesare dirigintilor în activitatea de consiliere si orientare (3 materiale auxiliare/ an pentru activitatea dirigintilor) ;	2011
Îmbunatatirea abilitatilor profesorilor de a valorifica mai eficient valentele fiecărei discipline în consilierea privind cariera;	2012

PRIORITATEA NR. 7 ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PENTRU TOȚI COPII ÎN SPECIAL PENTRU COPII CU C.E.S.	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 7. Asigurarea unei educații care să elimine discriminarea de orice fel, mai ales marginalitatea , excluderea elevilor cu dizabilități	
REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp
Acceptarea si integrarea elevilor din clasele speciale, deschidere fata de persoanele cu cerinte educative speciale	2010
Eficientizarea actului educativ la clasele speciale integrate, reducerea agresivității, creșterea calității	2011- 2012

PRIORITATEA NR. 8 CENTRALIZAREA EDUCAȚIEI PE PROBELMELE ACTUALE GLOBALE- PROTEJAREA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 8 Conștientizare a rolului fiecărui individ în procesul de degradare sau salvare a mediului înconjurător.	
REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp
Încurajarea elevilor spre a identifica problemele și dificultățile întâlnite în mediul lor și a-și exprima punctul de vedere asupra acestora, participând în acest fel la rezolvarea lor.	2009-2012
Formarea gândirii și atitudinii civice ale participanților prin focalizarea tuturor activităților spre problemele mediului școlar și local. Dezvoltarea aptitudinilor sociale și de comunicare ale elevilor.	

Participarea voluntară la acitivități de protejare a mediului	
---	--

PRIORITATEA NR. 9	
DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU DIFERITE INSTITUȚII	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 9	
dezvoltarea solidarității și promovarea toleranței între tineri, în special în vederea consolidării coeziunii sociale în Uniunea Europeană	
REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp
<ul style="list-style-type: none"> - favorizarea înțelegerii reciproce între tinerii din diferite țări - lărgirea propriilor orizonturi intrând în contact cu o altă țară, cultură și un alt fel de gândire. - Realizarea unui schimb de experiență între școli; Promovarea și valorificarea specificului local, în context european; - Evaluarea critică a diferitelor stereotipii care-i vizează astăzi pe români - educația tinerilor într-un spirit european cu ajutorul unui dialog intercultural pentru promovarea flexibilității și toleranței interculturale - realizarea unor activități, prin care elevii școlii să perceapă și să devină viitori cetățeni europeni - adaptarea materiilor din alte țări la specificul țării noastre, și prezentarea experiențelor la diferite conferințe din Europa 	

Programul de guvernare 2017-2020

Educația trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă.

Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare.

Continuă – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare.

Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenoriat cu

accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.

Crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socioemoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Asigurarea unui învățământ de calitate, în școli echipate corespunzător, care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică (în cluburi școlare sportive) și socioculturală.

Investiții: - Reabilitarea / modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU) - Mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar

Extinderea educației antreprenoriale de la școlile vocaționale și tehnologice la toate școlile din România.

Reînființarea / modernizarea atelierelor școală pentru învățământul profesional și cel tehnologic (Perioada 2017-2020, Buget estimat: 50 mil euro)

Obiective:

Insuflarea ideii că un absolvent de școală vocațională trebuie să deschidă o afacere; Furnizarea competențelor practice pentru deschiderea unei afaceri;

Cultivarea unei perspective internaționale, astfel încât afacerile deschise să lucreze nu doar la nivel național, ci să și exporte produse și servicii.

• **Organizarea de concursuri antreprenoriale la toate nivelurile preuniversitare** Concursurile pot avea mai multe forme, în funcție și de ideile mediului de afaceri și de ciclul de studii.

Propuneri: Stabilirea unui buget pentru afacere, urmată de prezentarea de către elevi a unui plan de implementare pentru a maximiza un indicator (profit, impact social etc);

Stabilirea unei propuneri tematice, urmată de prezentarea de către elevi a unor propuneri de afacere care să atingă un optim perceput de ei între costuri și beneficii.

Înființarea unui Registru Național al Mentorilor Antreprenori

Este vorba despre o bază de date publică online care va sta la baza construirii unei rețele de mentori voluntari care să ajute școlile în domeniul educației antreprenoriale. Voluntarii vor fi recrutați sau se vor înscrie în program și vor asista școlile din zona lor în funcție de nevoile școlilor și de disponibilitatea de timp. Asistența va fi oferită: sub formă de prezentări de principii; prin colaborări cu profesorii care predau educația antreprenorială și au nevoie de feed-back pentru lecțiile pe care le pregătesc; sub forma unor discuții cu elevii pentru a-i ajuta să își găsească vocația în mod pragmatic; sub forma unor jocuri de rol pentru angajare (oferind elevilor posibilitatea de a experimenta un interviu, de exemplu). O colaborare bună la nivel local ar trebui să ducă, pe termen mediu, la construirea unor Parteneriate Locale cu Mediul Economic, coordonate de o comisie care să faciliteze găsirea de noi mentori, dar și colectarea feed-back-urilor pentru îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.

Guvernanță profesionistă și transparentă, descentralizare, autonomie și responsabilitate

- Promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Întărirea rolului managementului școlii, activitatea directorului trebuind să cuprindă toate aspectele vieții elevului, asigurându-se că toate demersurile personalului școlii sunt centrate pe elev și nevoile acestuia.
- Promovarea politicilor publice bazate pe realitățile sistemului, identificate în urma unor studii și analize.

Realizarea de studii cu privire la nevoile agenților economici în ceea ce privește asigurarea cu personal calificat, precum și la inserția absolvenților pe piața muncii.

- **Fundamentarea planurilor de școlarizare și a finanțării pe domenii de studiu, în funcție de nevoile pieței muncii**
 - **Revalorizarea învățământului profesional și tehnic prin flexibilizarea sistemului – mai multe opțiuni de formare profesională pentru elevi, diferite tipuri de certificări care să asigure acces pe piața muncii și să asigure continuarea studiilor la niveluri superioare de calificare.**
 - **Formarea și dezvoltarea spiritului antreprenorial în învățământul preuniversitar și universitar.**
 - Includerea elementelor de dezvoltare a competențelor socio-emoționale pe toate palierele sistemului de educație.
 - **Dezvoltarea stagiilor de practică de specialitate/internship.**
 - **Realizarea de activități de orientare și consiliere pentru elevi și studenți, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii.**

Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologiile informării și comunicării

- Crearea condițiilor necesare de confort, siguranță și securitate pentru toți copiii în școli, care să permită inclusiv obținerea autorizațiilor de funcționare (sanitară, ISU), în conformitate cu prevederile legale.

- Construirea Platformei de E-learning, depozitelor online (biblioteca virtuală) și a infrastructurii digitale de conținuturi.

- **Implementarea catalogului electronic.**

- Modernizarea procesului de predare-învățare cu ajutorul tehnologiilor informațiilor și comunicării, prin dotarea tuturor școlilor, cadrelor didactice și copiilor cu mijloace adecvate.

- Dotarea bibliotecilor școlare.

- **Investiții în infrastructura educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, prin dezvoltarea unor centre puternice de formare profesională, în acord cu dezvoltarea economică a zonei.**

- Crearea condițiilor optime de studiu pentru elevii cu cerințe speciale, prin adaptarea infrastructurii.

- Program național de investiții în cluburile sportive școlare, universitare, Palatele Copiilor și Casele de Cultură Studentești.

Susținerea acelor politici educaționale extrașcolare și extracurriculare care, prin completarea programelor școlare aprobate, să asigure: educația pentru sănătate, educația civică, educația cultural artistică și științifică, educația ecologică, educația prin sport, educația rutieră, educația pentru dezvoltarea durabilă.

- Dezvoltarea unor programe de detecție timpurie și intervenție pentru copii în risc de abandon școlar.

- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic de nivel 5 terțiar non-universitar, prin susținerea acestuia de către stat, în domenii cu potențial de creștere, relevante pentru dezvoltarea economică a României.